



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO (RRC)

Denominazione del Corso di Studi: Viticoltura ed Enologia

Classe: L-25

Scuola/Dipartimento: Scuola di Agraria e Veterinaria/ Dipartimento di Agraria

DATA: 19 luglio 2022

Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

Prof.ssa Angelita Gambuti (Coordinatore della CCD) – Responsabile del Riesame
Prof. Martino Forino (Docente del CdS e Responsabile Assicurazione della Qualità del CdS)
Prof. Luigi Moio (Docente del Cds)
Prof. Riccardo Aversano (Responsabile Analisi dati)
Sig.ra Filomena Regine (Rappresentante degli studenti)

Altri eventuali componenti

Dr.ssa Adriana Forlani (Tecnico Amministrativo)

Sig. Roberto Di Meo (Rappresentante del mondo del lavoro)

La responsabile di Dipartimento del Programma Erasmus prof.ssa Virginia Lanzotti

Il Gruppo del Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, il/i giorno/i:

Date:

10/06/2022 oggetto della discussione: Discussione critica dei RAM del CdS

13/06/2022 oggetto della discussione: Analisi delle istanze sollevate dagli studenti del CdS

24/06/2022 oggetto della discussione: Analisi della scheda del corso di studi

04/07/2022 oggetto della discussione: Analisi delle criticità e punti di forza del CdS in base ai documenti disponibili

08/07/2022 oggetto della discussione: Compilazione del rapporto di riesame ciclico

Presentato, discusso e approvato in Commissione per il Coordinamento Didattico in data: **19 luglio 2022**

Sintesi dell'esito della discussione della Commissione per il Coordinamento Didattico

(Si raccomanda la massima sintesi, entro 1500 caratteri, spazi inclusi)

L'ultimo Riesame ciclico è stato prodotto nell'ottobre 2019. Con la coorte 2020/21 è stato avviato il nuovo Ordinamento del CdS, che vedrà i primi laureati nell'anno accademico 2022/23. L'analisi delle criticità e dei punti di forza in relazione all'esperienza dello studente potrà quindi mettere in evidenza tendenze temporali molto limitate. I recenti cambi di Ordinamento hanno consentito di migliorare l'offerta formativa del CdS, fornendo una visione moderna della filiera vitivinicola e ponendo una maggiore attenzione ai profili pratico-applicativi e ai nuovi modelli di diversificazione, sostenibilità e specializzazione del settore vitivinicolo, anche alla luce di Agricoltura 4.0. Questo è sicuramente uno dei maggiori punti di forza del CdS. Tuttavia, l'inizio del nuovo Ordinamento ha coinciso con la pandemia da Covid-19 e con i suoi riflessi negativi sulle attività didattiche, svolte quasi interamente in modalità "a distanza" nell'anno accademico 2020/2021, su quelle integrative e sulle performance degli studenti. In coincidenza con la grave emergenza sanitaria da Covid-19 si è deciso di sospendere per il solo a.a. 2020/21 il numero programmato per il CdS che è pari a 40 studenti/anno. Pertanto, diversi parametri e indicatori, soprattutto quelli relativi al numero di iscritti, alla percentuale di abbandono e al rapporto studenti/docenti, non risultano in linea con i valori registrati negli anni precedenti né con quelli relativi all'anno accademico successivo (2021/22), in cui è stato ripristinato il numero programmato.

Fonti documentali utilizzate

Documenti chiave

Scheda del CdS del 02/04/2022

dati presenti sul DW House di Ateneo,

relazioni della commissione paritetica e RMA, <https://www.agraria.unina.it/qualita-della-didattica/assicurazione-qualita-v>

dati presenti sul portale ALMALAUREA <http://www.almalaura.it>

Documenti a supporto

Saperi minimi CUVE: <https://conferenza.agraria.georgofili.it/Media?c=13b3d795-d778-4355-a81d-97aff6eeaa6c>

Verbali adunanze CCD del 28/10/2020 e del 21/10/2021.

1. DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALI E ARCHITETTURA DEL CDS

1- A SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME CICLICO

L'ultimo RRC del CdS in Viticoltura ed Enologia è stato redatto nell'ottobre del 2019. In tale documento è riportata una dettagliata analisi dello "stato di salute" del CdS elaborata sulla base dei dati allora disponibili (*Scheda del CdS del 06/04/2019, dati presenti sul DW House di Ateneo, relazioni della commissione paritetica, dati presenti sul portale ALMALAUREA <http://www.almalaurea.it>*). Con il conseguimento della laurea in Viticoltura ed Enologia, il laureato è abilitato alla professione di enologo in Italia ed in Europa, in accordo con la legge nr. 129 del 10/04/1991 (SUA: QUADRO A2.a). Secondo una concezione moderna del processo produttivo vitivinicolo, la figura professionale dell'enologo deve possedere le competenze necessarie ad affrontare tutti gli aspetti principali della filiera che vanno dall'impianto del vigneto fino alla commercializzazione del vino. In seguito ad articolati confronti con portatori di interesse tesi a individuare le funzioni e competenze dell'enologo a livello internazionale, la CCD è pervenuta alla conclusione di dover modificare in parte l'offerta formativa al fine di adeguare il profilo culturale e professionale della figura dell'enologo formato dal CdS ai nuovi standard internazionali (<https://conferenza.agraria.georgofili.it/Media?c=13b3d795-d778-4355-a81d-97aff6eeaa6c>). Sono state dunque individuate delle specifiche carenze nell'offerta formativa del CdS in termini di CFU destinati alle attività di tirocinio, alle attività pratiche di laboratorio e alle discipline della Entomologia generale e applicata. Pertanto, la CCD, a far data dall'ultimo RRC, ha elaborato, approvato e avviato a partire dall'anno accademico 2020/21 un cambio di Ordinamento, come descritto nello specifico schema in calce alla presente sezione (*Azione correttiva/migliorativa n. 1*). Alla luce del nuovo Ordinamento adottato, la CCD ritiene che gli obiettivi formativi specifici ed i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze anche trasversali, siano ben definiti nell'apposita sezione della scheda SUA del CdS (Quadro A4), siano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita e siano armonicamente declinati per aree di apprendimento. In aggiunta, risulta costante l'aggiornamento dei contenuti degli insegnamenti soggetti ad invecchiamento del credito. Il tasso di occupazione dei laureati in V.E. già a un anno dalla laurea appare lusinghiero ben al di sopra di quello di Ateneo e di Area Geografica e di poco inferiore a quello della Media di Atenei non telematici. Tali dati riflettono un alto livello di specializzazione dell'offerta formativa che soddisfa adeguatamente le richieste del mercato del lavoro, configurando questo aspetto come un significativo punto di forza del CdS. In conclusione, se da un lato i dati relativi all'occupazione dei laureati in V.E. sono incoraggianti, dall'altro si ritiene si debba continuare a mettere in atto azioni tese a favorire l'occupabilità (*Azione correttiva/migliorativa n. 2*).

Per ogni azione correttiva già messa in atto/intrapresa, compilare uno schema come quello che segue, in modo sintetico.

| | |
|--|--|
| Azione correttiva/migliorativa n. 1 | Attivazione nuovo Ordinamento del CdS Per adeguare la figura professionale dell'enologo ai nuovi standard nazionali ed internazionali, la CCD ha lavorato per attivare a partire dall'a.a. 2020/21 un nuovo Ordinamento del CdS in VE. In sintesi, la nuova offerta formativa del corso di studi in Viticoltura ed Enologia si differenzia dalla precedente in quanto sono aumentati da 4 a 10 i CFU relativi alle attività di tirocinio (250 ore) e sono stati introdotti 3 CFU di altre attività che potrebbero essere svolte in collaborazione con i Consorzi di tutela e le associazioni di categoria. Riguardo le attività caratterizzanti è stato introdotto un esame di laboratorio di analisi chimica del vino, l'esame di Enologia I è stato diviso in due moduli (uno di chimica enologica e uno di tecniche di vinificazione) e l'esame di Difesa è stato diviso in due moduli (uno di patologia e uno di entomologia). Sono stati altresì diminuiti i CFU per gli esami di base di matematica, fisica, chimica generale e chimica organica (da 9 a 6 CFU per ogni corso) garantendo comunque le conoscenze necessarie ad affrontare lo studio delle materie caratterizzanti. |
| Fonte | RRC 2019; RAM 2021 |
| Attività svolte | Il nuovo ordinamento è regolarmente entrato in vigore nell'a.a. 2020/21. |

| | |
|---|--|
| Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa | Al momento, i dati non sono ancora disponibili o sono ancora parziali per poter valutare l'efficacia delle modifiche apportate. Quelli a disposizione sono in parte inficiati dalla scelta di aver sospeso per il solo a.a. 2020/21 il numero programmato a causa del persistere della pandemia da Covid-19. |
|---|--|

| | |
|---|---|
| Azione correttiva/migliorativa n. 2 | Occupabilità Per favorire ulteriormente l'occupabilità, la CCD aveva previsto di implementare sia le attività del gruppo di lavoro dedicato all'organizzazione di incontri/seminari con gli stakeholders che le attività di monitoraggio delle carriere in uscita dei laureati. Inoltre, si prevedeva di nominare un gruppo di lavoro per il job placement del CdS provvedendo: 1) alla creazione di un albo dei neo-laureati da pubblicare sul sito istituzionale del CdS e da divulgare presso le aziende vitivinicole e 2) alla pubblicizzazione delle opportunità di lavoro per i neo-laureati. |
| Fonte | RAM 2021 |
| Attività svolte | Incontri con stakeholders della filiera vitivinicola a livello dipartimentale (31/05/2022) e con laureati in VE e responsabili di attività lavorative della filiera (26/11/2021) (www.viticulturaenologia.unina.it) |
| Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa | Alcune delle attività previste, soprattutto in merito al job placement, hanno subito un rallentamento a causa della pandemia. Pertanto, non si possono considerare concluse le azioni previste. |

Considerazioni conclusive

A partire dall'aa 2020-21 è entrato in vigore un nuovo Ordinamento del CdS che andrà a regime con l'inizio dell'aa 2022-23. Il nuovo ordinamento intende adeguare la figura culturale e professionale dell'enologo agli standard nazionali e internazionali. A tale scopo, sono stati aumentati i CFU relativi alle attività di tirocinio (250 ore) e sono stati introdotti 3 CFU di altre attività che potrebbero essere svolte in collaborazione con i Consorzi di tutela e le associazioni di categoria. Riguardo le attività caratterizzanti è stato introdotto un esame di laboratorio di analisi chimica del vino, l'esame di Enologia I è stato diviso in due moduli (uno di chimica enologica e uno di tecniche di vinificazione) e l'esame di Difesa è stato diviso in due moduli (uno di patologia e uno di entomologia). Sono stati altresì diminuiti i CFU per gli esami di base di matematica, fisica, chimica generale e chimica organica (da 9 a 6 CFU per ogni corso) garantendo comunque le conoscenze necessarie ad affrontare lo studio delle materie caratterizzanti. Ci si riserva di valutare l'efficacia del nuovo ordinamento quando si disporrà di dati completi e relativi a tutti e tre gli anni del CdS, nonché dei dati relativi al grado di soddisfazione e occupazione dei nuovi laureati.

Il confronto con i portatori di interesse avviene con costanza da quando il CdS è stato istituito. Un diradamento degli incontri si è avuto negli ultimi anni a causa delle misure restrittive imposte dalla pandemia in atto. In ogni modo, come riportato nell'RRC del 2019, in seguito ad articolati confronti

- 1) con rappresentanti delle principali organizzazioni ed enti sia locali che nazionali del mondo del lavoro e delle professioni dei settori viti-vinicoli (Assoenologi Campania; Consorzi di tutela dei vini delle diverse aree produttive campane),
- 2) con esponenti del mondo accademico sia nazionale che internazionale,
- 3) con membri dell'OIV per la definizione delle funzioni e competenze dell'enologo a livello internazionale,
- 4) con il CUVE (Coordinamento Universitario nazionale dei corsi di studio in Viticoltura ed Enologia),
- 5) con studenti e laureati in V.E.,

la CCD è pervenuta alla conclusione di dover modificare in parte l'offerta formativa al fine di adeguare il profilo culturale e professionale della figura dell'enologo formato dal CdS ai nuovi standard internazionali. Nello specifico, l'offerta formativa del CdS appariva carente rispetto ai piani di studio dei CdS in Viticoltura ed Enologia degli Atenei di Torino, Bologna, Pisa, Teramo, Firenze, Milano, Palermo, Padova, Udine, Salento e Verona nel numero, relativamente esiguo, di CFU dedicati al tirocinio. A tal riguardo, anche la RISOLUZIONE OIV-ECO 563-2016 promuove come parte integrante dell'offerta formativa tirocini pratici che forniscano agli studenti l'opportunità di seguire la maturazione dell'uva, l'elaborazione del vino, la sua analisi e le diverse fasi che ne precedono la commercializzazione. Altre carenze dell'offerta formativa del CdS erano relative all'assenza di CFU del settore scientifico disciplinare AGR/11 - Entomologia Generale e Applicata e alla necessità di incrementare le attività pratiche di laboratorio. Al fine di superare tali criticità, la CCD ha elaborato, approvato e avviato a partire dall'anno accademico 2020/21 un cambio di Ordinamento, come dettagliatamente descritto nello specifico schema su riportato e denominato *Azione correttiva/migliorativa n. 1*. Alla luce del nuovo Ordinamento adottato, la CCD ritiene che nelle apposite sezioni della scheda SUA del CdS gli obiettivi formativi specifici ed i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze anche trasversali, siano ben definiti, siano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita e siano armonicamente declinati per aree di apprendimento. In aggiunta, risulta costante l'aggiornamento dei contenuti degli insegnamenti soggetti ad invecchiamento del credito.

Come descritto nella premessa, il tasso di occupazione dei laureati in V.E. già a un anno dalla laurea appare lusinghiero (indicatore iC06 relativo al 2020: 27,3%; dato AlmaLaurea 2020: 33% e 2021: 41,7%), soprattutto se rapportato all'indicatore iC06 di Ateneo (18,8%) e di Area Geografica (20,1%). Lo stesso parametro è di poco inferiore a quello della Media di Atenei non telematici (33,6%). Tali dati riflettono un alto livello di specializzazione dell'offerta formativa che soddisfa adeguatamente le richieste del mercato del lavoro. I dati AlmaLaurea 2020 e 2021 evidenziano che la percentuale di laureati in V.E. che intende proseguire gli studi dopo il conseguimento del titolo è superiore al 60%.

1-C OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

| | |
|--|--|
| Obiettivo n. 1 | <i>Monitoraggio degli effetti del Cambio di Ordinamento del CdS attivato a partire dall'a.a. 2020/21</i> |
| Problema da risolvere/ Area da migliorare | <i>Il cambio di ordinamento è stato determinato dalla necessità di adeguare la figura culturale e professionale dell'enologo agli standard internazionali come emerso da confronti con portatori di interesse. Nello specifico, il nuovo ordinamento del CdS mira a migliorare le attività di tirocinio (da 4 a 10 CFU) e attività pratiche di laboratorio (es. Laboratorio di Analisi Chimica del Vino) richieste in campo professionale e quindi cruciali in termini di occupabilità (Vedere quadri precedenti).</i> |
| Azioni da intraprendere | <i>1) Riorganizzazione delle attività di tirocinio con particolare attenzione alla possibilità di effettuare il tirocinio in aziende vitivinicole extra-regionali e comunitarie. 2) Incremento delle attività pratiche di laboratorio per gli studenti di V.E.</i> |
| Indicatore di riferimento | <i>Dati relativi al grado di soddisfazione degli studenti (Almalaurea; indicatori iC18, iC25 della scheda del CdS; schede opinioni degli studenti) Indicatori del Gruppo A relativi all'occupazione (iC06) della Scheda del CdS</i> |
| Responsabilità | <i>CCD; GRIE; Gruppo di lavoro per il Tirocinio.</i> |
| Risorse necessarie | <i>Docenti e Tecnici Amministrativi coinvolti nel GRIE e nei gruppi di lavoro indicati. Non si ritiene siano necessarie particolari tecnologie, servizi, conoscenze e risorse finanziarie.</i> |
| Tempi di esecuzione e scadenze | <i>Il cambio di Ordinamento andrà a regime su tutti i tre anni del CdS a partire dall'a.a. 2022/23 e i primi laureati non si avranno prima di luglio 2023. Pertanto, una valutazione dell'efficacia del nuovo ordinamento sarà possibile quando saranno disponibili i dati.</i> |

2. L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-A SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Nell'arco di tempo intercorso dal precedente RRC, a livello dipartimentale sono stati definiti nuovi criteri per l'assegnazione del voto di Laurea, che tendono a premiare gli studenti che si laureano in tempo e con voti alti e che hanno acquisito CFU all'estero (Regolamenti di Dipartimento reperibili su www.agraria.unina.it). Inoltre, la disponibilità del Data Warehouse di Ateneo permette di censire la carriera della popolazione studentesca. Per migliorare la regolarità degli studi, è stata aggiunta una finestra di esami a dicembre e una a maggio, come si evince dai calendari didattici, ed è stato istituito un tutorato in itinere per le materie di base.

In accordo con gli interventi correttivi del precedente Riesame ciclico del CdS, per quanto attiene il miglioramento dell'orientamento in ingresso, la CCD ha istituito un gruppo di lavoro dedicato all'orientamento del CdS (prof.sse Paola Piombino e Maria Tiziana Lisanti, Proff. Riccardo Aversano e Boris Basile). Sono state messe in atto numerose iniziative tra cui la partecipazione dei docenti del CdS alla NOTTE EUROPEA DEI RICERCATORI svolta il 24 settembre 2021 presso la Sezione di Scienze della Vigna e del Vino (SSVV); partecipazione a FUTURO REMOTO svolto il 3 dicembre 2021 con seminario online; OPEN DAY del CdS che si è svolto l'11 marzo 2022 presso l'SSVV con l'accoglienza di studenti del 4° e 5° anno di scuole medie superiori con presentazione dell'offerta formativa del CdS e relative strutture e seminari teorico-dimostrativi/interattivi. Inoltre, si sono tenuti presso la sede dipartimentale di Portici incontri di orientamento in presenza e/o online per studenti di classi 4° e 5° della scuola media superiore nell'ambito degli OPEN DAY e OPEN WEEK della scuola di agraria e veterinaria e del relativo ORIENTAMENTO ON-DEMAND (3 marzo 2022, 28 marzo 2022, 28 aprile 2022). Ulteriori attività di disseminazione con distribuzione di brochures del CdS in occasione di eventi pubblici di varia natura (es. A pint of science, edizione 2022 tenuta il 10-05-2022; "Adotta un filosofo e uno scienziato" serie di incontri presso le scuole medie superiori nel periodo marzo-aprile 2022). Ci si proponeva anche di istituire una metodologia didattica a supporto degli studenti lavoratori attivando lezioni in modalità streaming a partire dall'anno accademico 2020-21. L'insorgere e il perdurare della pandemia da Covid19 ha spinto l'Ateneo ad allestire le aule didattiche per svolgere lezioni in modalità telematica. Pertanto, l'azione migliorativa proposta dalla CCD è stata inglobata in un intervento più ampio messo in atto dall'Ateneo. A livello di Dipartimento è stata di recente avviata un'attività di tutorato in itinere a sostegno di discipline di base, come Matematica, Fisica e Chimica, e caratterizzanti (www.agraria.unina.it/orientamento/orientamento-in-itinere/tutorato). Per tali attività sono disponibili docenti del Corso di Studio e studenti/dottorandi tutor, selezionati tramite bando. La CCD si riserva di riesaminare la possibilità di supportare gli studenti lavoratori e fragili alla luce delle decisioni di Ateneo relativamente alle acquisite dotazioni elettroniche utilizzate finora per la didattica online. In relazione al miglioramento dell'internazionalizzazione della didattica, la CCD aveva deciso di attivare entro l'anno accademico 2020-21 convenzioni con aziende estere presso cui far svolgere agli studenti i propri tirocini, nonché di promuovere la presenza presso la sede del CdS di visiting professor e ricercatori internazionali. Relativamente a quest'ultimo punto, le restrizioni da Covid19 hanno fortemente limitato il margine d'azione della CCD, tuttavia sono state attivate delle convenzioni con aziende vitivinicole estere, come SAS Vincent Girardin (Francia).

| | |
|---|---|
| Azione correttiva/migliorativa n. 1 | Miglioramento dell'orientamento in ingresso |
| | Al fine di aumentare la visibilità del CdS, in seno alla CCD si è deciso di istituire un gruppo di lavoro finalizzato a curare l'orientamento in ingresso. |
| Fonte | RRC 2019 http://www.agraria.unina.it/orientamento/orientamento-in-ingresso ; http://www.agraria.unina.it/orientamento/orientamento-in-itinere). |
| Attività svolte | A livello di Dipartimento, sono stati istituiti due gruppi di lavoro che curano le attività di orientamento in ingresso e in itinere (gruppo di orientamento in ingresso e gruppo di orientamento e tutorato in itinere). In entrambi i gruppi sono presenti docenti afferenti al CdS che curano direttamente le attività per il CdS in VE. Le attività di orientamento si avvalgono anche del supporto del Centro di Ateneo SINAPSI per le attività finalizzate a favorire la partecipazione di tutti gli studenti alla vita universitaria e per il sostegno allo studio. Nell'ambito delle attività di orientamento promosse a livello dipartimentale, i docenti del CdS responsabili del gruppo orientamento hanno giocato un ruolo significativo organizzando incontri con le classi V di Istituti Superiori finalizzati alla presentazione dell'offerta formativa del CdS anche mediante il supporto di opuscoli informativi, presentazioni power point e filmati. Il materiale di presentazione del CdS è stato reso fruibile anche sul sito dipartimentale. Tali azioni si sono svolte e si stanno svolgendo nell'anno accademico 2021-22 anche grazie all'allentamento delle misure restrittive dovute alla pandemia in atto. |
| Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa | Gli indicatori previsti dalla CCD sono relativi ai dati circa le iscrizioni ai test d'ingresso e le immatricolazioni in termini di provenienza geografica e di età. Al momento non sono ancora disponibili tali dati, pertanto gli esiti dell'azione migliorativa non possono essere ancora valutati. In ogni caso, le attività intraprese saranno riproposte anche negli anni accademici successivi. |

| | |
|---|---|
| Azione correttiva/migliorativa n. 2 | Miglioramento dell'internazionalizzazione della didattica |
| | La CCD aveva previsto di attivare entro l'anno accademico 2020-21 convenzioni con aziende estere presso cui far svolgere il tirocinio agli studenti e di promuovere la presenza presso la sede del CdS di visiting professor e ricercatori internazionali, nonché di pubblicizzare il programma Erasmus nelle attività di orientamento in ingresso e in itinere e tra gli studenti del CdS con incontri mirati gestiti dai responsabili delle sedi Erasmus del CdS e dagli studenti che in passato hanno beneficiato del programma. |
| Fonte | RRC 2019; RAM 2021 |
| Attività svolte | Sempre a causa della pandemia da Covid-19, le attività di internazionalizzazione e di mobilità internazionale sono state molto contenute. Nonostante ciò, è stata stipulata una convenzione con l'azienda vitivinicola <i>SAS Vincent Girardin</i> (Francia), presso cui è stata svolta attività di tirocinio. E' stato invece possibile pubblicizzare il programma ERASMUS nelle attività di orientamento in ingresso e in itinere. Sul sito del CdS sono state pubblicate linee guida e indicazioni pratiche al fine di assistere gli studenti nella partecipazione al programma ERASMUS. |
| Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa | Non si ritiene che l'azione migliorativa possa essere considerata conclusa e si intende proseguire in quest'ambito negli anni accademici successivi. |

| | |
|--|--|
| Azione correttiva/migliorativa n. 3 | Potenziamento della comunicazione con le parti interessate tramite il sito web del CdS |
| | Si intendeva migliorare la comunicazione con le parti interessate (studenti, famiglie, docenti e ricercatori, aziende, enti, istituzioni etc.) sviluppando una nuova piattaforma web del CdS. La tempistica della realizzazione dell'obiettivo era prevista entro il 31 Dicembre 2019. |
| Fonte | RRC 2019 |

| | |
|---|---|
| Attività svolte | Grazie alle attività del gruppo di lavoro per il sito web, formato da docenti del CdS e da tecnici-amministrativi, è stato messo in rete il sito del CdS e ci si occupa del suo costante aggiornamento. |
| Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa | L'azione migliorativa si considera conclusa per quanto attiene la creazione del sito, ma non per quanto attiene la sua continua gestione e aggiornamento dei contenuti. |

Considerazioni conclusive

Nell'arco di tempo intercorso dall'ultimo RRC, al fine di migliorarne l'attrattività sono state messe in atto diverse azioni tese a pubblicizzare il CdS, attraverso iniziative mirate in termini di orientamento in ingresso, di istituzione di percorsi flessibili a sostegno di studenti lavoratori e fragili, nonché di comunicazione mediante la creazione di un sito web del CdS. Inoltre, si è cercato di potenziare l'internazionalizzazione del CdS estendendo la possibilità per gli studenti di effettuare attività di tirocinio, oltre che fuori regione, anche in paesi dell'UE. Purtroppo, in quest'ambito ha pesato molto la pandemia da Covid 19 e le conseguenti misure restrittive. E' anche vero che proprio l'insorgere della pandemia ha permesso l'erogazione della didattica in modalità telematica, venendo incontro in tal modo alle esigenze degli studenti lavoratori a cui da tempo la CCD cercava di fornire una possibile alternativa alle lezioni in presenza.

L'Ufficio Dipartimentale per la Didattica fornisce un servizio di orientamento in ingresso che prevede l'organizzazione di visite da parte di scuole richiedenti, un incontro informativo del Direttore e altri componenti del Dipartimento con i neo-iscritti, e la distribuzione di locandine informative sull'offerta formativa dipartimentale. Tuttavia, a giudizio della CCD, tali iniziative avevano una limitata ricaduta sul CdS, considerando la dislocazione della sede del CdS rispetto al Dipartimento. Per far fronte a questa criticità, a partire dall'aa 2021-22, la CCD ha istituito un gruppo di lavoro dedicato all'orientamento del CdS che ha messo in atto numerose iniziative, come ampiamente descritto nella sezione precedente. Per l'orientamento in itinere il CdS provvede a nominare per ogni studente regolarmente iscritto un tutor personale e non si evidenziano in merito criticità. Infine, per l'orientamento in uscita, il CdS, oltre a rimandare a quanto disponibile a livello di Ateneo e di Dipartimento, organizza incontri con stakeholders e esponenti del mondo produttivo viti-vinicolo finalizzati a fornire ai laureandi le informazioni necessarie per un consapevole inserimento nel mondo lavorativo, benché gli stessi siano stati fortemente limitati dalla emergenza sanitaria in corso. I dati disponibili relativi al tasso occupazionale dei laureati in V.E. evidenziano come non si registrino particolari criticità in merito all'orientamento in uscita. Le conoscenze richieste in ingresso sono ben individuate e descritte nei relativi quadri della SUA-Cds (Quadro A3) e all'interno del sito ufficiale del Dipartimento. La verifica delle conoscenze iniziali indispensabili è condotta attraverso l'analisi dei risultati dei test d'ingresso ed eventuali carenze possono essere colmate attraverso opportuni percorsi di tutorato per gli insegnamenti di Matematica, Chimica generale ed inorganica, Fisica e Chimica organica organizzati grazie a risorse allocate da parte dell'Ateneo. Tuttavia, eventuali carenze nelle conoscenze richieste o raccomandate non sono al momento segnalate agli studenti interessati. Un dato incoraggiante che dimostra l'efficacia delle azioni intraprese negli anni scorsi è relativo alla diminuzione del numero degli anni spesi per acquisire il titolo (da 5 a 3,7 passando dal 2019 al 2021, dati Almalaurea).

Lo studente in V.E., in piena autonomia, ha a disposizione 12 CFU da acquisire mediante il superamento di esami a scelta, il cui elenco è disponibile sul sito dipartimentale. I docenti del CdS mettono a disposizione degli studenti materiale didattico integrativo e di supporto all'apprendimento sul proprio sito docente. In generale, comunque, il grado di soddisfazione degli studenti per il CdS risulta piuttosto elevato e in crescita (76,5% indicatore iC18 e 82,4 % indicatore iC25).

Inoltre, nell'ambito del tutorato, è previsto anche un servizio di consulenza psicologica curato dal Centro SInAPSi (Servizi per l'Inclusione Attiva e Partecipata degli Studenti), che offre servizi per la disabilità e per i disturbi specifici dell'apprendimento.

L'internazionalizzazione della didattica resta una criticità del CdS. Sono state avviate iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti mediante incontri organizzati con i docenti referenti delle sedi Erasmus, che sono state di recente ampliate e che si sta cercando di ampliare ulteriormente. Tuttavia, la pandemia da Covid 19 ha drasticamente ridotto la mobilità internazionale. E' anche previsto il riconoscimento di una premialità in sede di esame finale per gli studenti che hanno conseguito CFU all'estero. E' stata anche aperta agli studenti la possibilità di svolgere il tirocinio all'estero, mediante convenzioni con aziende vitivinicole estere.

Le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli insegnamenti del CdS si svolgono in modo coerente con quanto riportato nelle schede di insegnamento, come costantemente verificato anche dal Coordinatore in incontri ad hoc con i singoli docenti. A sostegno di quanto esposto, le valutazioni degli studenti espresse nelle schede di valutazione alla voce 'Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?' sono superiori alle medie di Ateneo e del Dipartimento (www.opinionistudenti.unina.it). Dall'anno accademico 2017-2018 ad oggi è migliorato il giudizio relativo agli aspetti organizzativi grazie alle azioni intraprese dal GRIE e dal Dipartimento per fornire gli studenti di un'aula studio e di un servizio prestito libri. Va sottolineato che il grafico relativo agli aspetti organizzativi elaborato sulla base delle opinioni degli studenti riportato nella relazione della Commissione Paritetica evidenzia una performance del CdS inferiore a quella dipartimentale. Tuttavia, tali dati sono relativi all'a.a. 2017-18. I dati a disposizione del GRIE reperibili al sito www.opinionistudenti.unina.it relativi all'a.a. 2019-20 riportano una performance del CdS attualmente superiore sia a quella dipartimentale che di Ateneo. Pertanto, non viene al momento valutata come una criticità.

| | |
|---|--|
| Obiettivo n. 1 | <i>Potenziamento dell'internazionalizzazione della didattica</i> |
| Problema da risolvere Area da migliorare | <i>Gli indicatori continuano a definire l'internazionalizzazione della didattica una sostanziale criticità del CdS. Una disanima attenta della CCD ha portato alla conclusione che per gli studenti di V.E. il periodo migliore per il programma ERASMUS è il II anno del corso di studio. Tuttavia, per poter partire al II anno è necessario presentare la propria candidatura al I anno da effettuare di solito prima della conclusione della sessione d'esami invernale, secondo le scadenze fissate dall'Ateneo. Di conseguenza, in genere gli studenti non hanno ancora acquisito il numero di CFU indispensabili per presentare la domanda.</i> |
| Azioni da intraprendere | <i>In seno alla commissione internazionalizzazione di Dipartimento si valuterà la possibilità di abbassare il numero minimo di CFU per il CdS necessari per presentare la domanda di partecipazione al programma ERASMUS, in modo da favorire gli studenti del I anno</i> |
| Indicatore di riferimento | <i>Indicatori individuati per valutare gli effetti di tale azione migliorativa sono quelli relativi all'internazionalizzazione, come quelli del gruppo B della Scheda del CdS e quelli disponibili su Almalaurea.</i> |
| Responsabilità | <i>Gruppo di lavoro per l'internazionalizzazione, GRIE.</i> |
| Risorse necessarie | <i>Docenti coinvolti nel GRIE e nel gruppo di lavoro indicato. Non si ritiene siano necessarie particolari tecnologie, servizi, conoscenze e risorse finanziarie.</i> |
| Tempi di esecuzione e scadenze | <i>Si proverà a rendere attiva la riduzione dei CFU per la partecipazione al programma ERASMUS già a partire dall'aa 2022-23</i> |

3. RISORSE DEL CDS

3- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME CICLICO

Secondo quanto riportato dalla SUA del CdS, la dotazione dei docenti è pari a 9 docenti di riferimento (1 PO, 6 PA e 2 RD). Tali docenti afferiscono ai seguenti SSD: AGR13, AGR07, BIO03, CHIM06, AGR09, AGR15, AGR01, AGR02, in modo tale da garantire adeguatamente la multidisciplinarietà del corso di studi. A questi si aggiungono 9 ulteriori docenti che ricoprono insegnamenti nell'ambito del CdS e che afferiscono ai seguenti SSD: MAT08, FIS01, AGR16, AGR03, AGR11, AGR12. Appare evidente che l'offerta formativa sia adeguatamente erogata sia in relazione alle discipline di base che a quelle caratterizzanti previste dalla classe di laurea. Va inoltre sottolineato che sono rispettate le indicazioni fornite dal CUVE riguardo le competenze fornite dai corsi di studio della laurea in Viticoltura ed Enologia.

Dal punto di vista strutturale, grazie a finanziamenti ad hoc della provincia di Avellino, dell'Ateneo e del DIA, è stato possibile allestire laboratori didattici e un'aula studio al fine di implementare l'offerta formativa e di ampliare i servizi agli studenti.

Infine, per quanto attiene il sistema di gestione del CdS a partire dal 2019 sono stati istituiti dei gruppi di lavoro con docenti del CdS e tecnici amministrativi così composti:

- il gruppo di lavoro per le attività di orientamento in ingresso coordinato dalla professoressa Paola Piombino e costituito dai professori: Boris Basile, Giuseppe Blaiotta e dai Ricercatori Riccardo Aversano e Maria Tiziana Lisanti;
- il gruppo di lavoro per le attività di tirocinio costituito dai professori: Riccardo Vecchio, Boris Basile e Luigi Moio (Rif. Adunanza del 20/03/2019);
- Il gruppo di lavoro per l'internazionalizzazione coordinato dal prof Martino Forino e costituito dai professori Maria Teresa Gorgitano e Riccardo Vecchio (Rif. Adunanza del 20/03/2019);
- Il gruppo di lavoro per il coordinamento delle attività di tesi composta dai professori: Angelita Gambuti, Simona Vingiani, Giuseppe Blaiotta e dai dottori Riccardo Aversano, Maria Tiziana Lisanti (Rif. Adunanza del 15/03/2018);
- Il gruppo di lavoro per la comunicazione costituito dalle dott.sse Clizia Villano, Maria Tiziana Lisanti, Serena Guarino Lo Bianco, e dal dott. Fabrizio Carteni (Rif. Adunanza del 21/10/2021).

Le attività svolte dai suddetti gruppi possono essere riassunte nei seguenti punti:

Dal gruppo di lavoro per le attività di orientamento sono state messe in atto numerose iniziative tra cui la partecipazione dei docenti del CdS alla NOTTE EUROPEA DEI RICERCATORI svolta il 24 settembre 2021 presso la Sezione di Scienze della Vigna e del Vino (SSVV); partecipazione a FUTURO REMOTO svolto il 3 dicembre 2021 con seminario online; OPEN DAY del CdS che si è svolto l'11 marzo 2022 presso l'SSVV con l'accoglienza di studenti del 4° e 5° anno di scuole medie superiori con presentazione dell'offerta formativa del CdS e relative strutture e seminari teorico-dimostrativi/interattivi. Inoltre, si sono tenuti presso la sede dipartimentale di Portici incontri di orientamento in presenza e/o online per studenti di classi 4° e 5° della scuola media superiore nell'ambito degli OPEN DAY e OPEN WEEK della scuola di agraria e veterinaria e del relativo ORIENTAMENTO ON-DEMAND (3 marzo 2022, 28 marzo 2022, 28 aprile 2022). Ulteriori attività di disseminazione con distribuzione di brochures del CdS in occasione di eventi pubblici di varia natura (es. A pint of science, edizione 2022 tenuta il 10-05-2022; "Adotta un filosofo e uno scienziato" serie di incontri presso le scuole medie superiori nel periodo marzo-aprile 2022).

Relativamente alle attività di tirocinio, si è provveduto ad un'integrazione del regolamento per le attività di tirocinio del DIA con indicazioni specifiche per gli studenti iscritti al CdS, come descritto nella pagina dedicata al CdS www.viticolturaenologia.unina.it e sul sito www.agraria.unina.it.

Il gruppo internazionalizzazione ha promosso la partecipazione degli studenti al programma Erasmus, attraverso la presentazione dello stesso durante le lezioni dei corsi del CdS, attraverso la pubblicazione di linee guida per una corretta presentazione della domanda di partecipazione da parte degli studenti, e attraverso l'ampliamento delle sedi Erasmus specifiche per il CdS. E' in corso la sottoscrizione di un accordo bilaterale con la sede universitaria di Digione (Francia). Tuttavia, l'insorgere e il protrarsi della situazione pandemica ha fortemente limitato la mobilità internazionale. Il gruppo di lavoro sull'internazionalizzazione ha anche evidenziato una sostanziale difficoltà da parte degli studenti del I anno a presentare la domanda di partecipazione al programma Erasmus a causa dell'elevato numero di CFU richiesto al momento della sottomissione della domanda stessa. Come descritto nella sezione precedente (sez 2-C, obiettivo n° 1), si sta provando a superare tale criticità.

Il gruppo di lavoro per il coordinamento delle attività di tesi ha preparato delle FAQ per gli studenti del CdS e reperibili al sito www.viticolturaenologia.unina.it. Inoltre, il lavoro di tale gruppo ha contribuito alla stesura di un regolamento dipartimentale per lo svolgimento delle tesi di laurea (www.agraria.unina.it).

Il gruppo di lavoro per la comunicazione sta cercando di migliorare la comunicazione con le parti interessate (studenti, famiglie, docenti e ricercatori, aziende, enti, istituzioni etc.). Un'azione nevralgica di tale gruppo è rivolta alla cura e al continuo aggiornamento del sito web del CdS. Sono stati raccolti materiali digitali che riguardano tutte le attività svolte presso il CdS, sia riguardanti la didattica che la ricerca. Questi materiali sono stati utilizzati per la produzione di contenuti social su diverse piattaforme, quali Facebook, Instagram oltre che sul sito web del CdS.

| | |
|---|--|
| Azione correttiva/migliorativa n. 1 | <i>Allestimento di aule studio e di laboratori didattici</i> <i>In base alle criticità rilevate sia riguardo il personale docente che la dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica presso la sede del CdS è stata prevista l'allestimento di un'aula studio e di un laboratorio didattico finalizzati all'aggiornamento dell'offerta formativa e dell'esperienza degli studenti.</i> |
| Fonte | <i>RRC 2019</i> |
| Attività svolte | <i>Alcuni locali del CdS sono stati adibiti ad aula studio e altri a laboratorio didattico con n° 20 postazioni.</i> |
| Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa | <i>Il laboratorio didattico è stato allestito grazie a fondi destinati al CdS dalla Provincia di Avellino e la dotazione (vetreria, reagenti, materiale da laboratorio etc) è stata acquistata impegnando fondi dipartimentali allocati per la didattica. Il dato q2 del documento della rilevazione delle opinioni degli studenti premia gli sforzi messi in ato dalla CCD.</i> <i>Già a partire dall'aa 2021-22, grazie alla ripresa delle attività didattiche e laboratoriali in presenza, il laboratorio didattico è stato utilizzato per le esercitazioni previste dai vari corsi del CdS. E' necessario completare le dotazioni di ciascuna postazione e prevedere voci di spesa (plausibilmente fondi destinati alla didattica) per la costante integrazione del materiale di consumo.</i> |

| | |
|--|--|
| Azione correttiva/migliorativa n. 2 | Miglioramento del servizio bibliotecario Per sopperire alla mancanza di un servizio bibliotecario presso la sede distaccata del CdS, sono stati acquistati libri di testo e messi a disposizione degli studenti presso la sede di Avellino. L'elenco dei testi disponibili è stato pubblicato sul sito web del CdS ed è stata nominata una referente amministrativa per la gestione del servizio. Il CdS non ritiene che possano essere messe in atto ulteriori azioni migliorative significative nell'immediato in quanto il servizio bibliotecario per il Dipartimento di Agraria è dislocato unicamente presso la sede centrale di Portici, distante più di 50 Km dalla sede del CdS. Si pubblicizzeranno i servizi messi a disposizione dal sistema bibliotecario di Ateneo ed in particolare dalla biblioteca di area Agraria mediante un'informazione costante agli studenti. In rapporto ai fondi disponibili, |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | sarà inoltre integrato il servizio di prestito libri del CdS mediante acquisto di altri volumi da mettere a disposizione degli studenti. |
| Fonte | RAM 2021 |
| Attività svolte | Durante la giornata dell'accoglienza e primo giorno di lezione di ciascun corso del CdS viene illustrato dai docenti del CdS il servizio prestito libri. |
| Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa | Un indicatore di tale azione è il q3 presente nel documento delle opinioni degli studenti. Pur restando il servizio bibliotecario una criticità strutturale del CdS, il valore del q3 è passato da -0,05 del 2019-20 a + 0,27 del 2020-21, a dimostrazione dell'efficacia dell'azione migliorativa messa in atto. |

Considerazioni conclusive

Nell'arco di tempo intercorso dall'ultimo RRC, sono stati istituiti gruppi di lavoro (orientamento, tirocinio, internazionalizzazione, comunicazione e interdisciplinarietà) per una più efficace azione formativa e gestionale del CdS. Numerose sono le attività poste in essere dai vari gruppi di lavoro in tutti gli ambiti di competenza. Inoltre, sono stati istituiti un laboratorio didattico e un'aula studio. E' stato pubblicizzato e migliorato il servizio di prestito libri per gli studenti. In tal modo si è riusciti a migliorare i vari indicatori soprattutto del documento relativo alla rilevazione delle opinioni degli studenti che lamentavano i suddetti aspetti come dei punti critici del CdS. Va sottolineato come la pandemia in atto abbia fortemente condizionato le attività in presenza e l'internazionalizzazione.

In sede di monitoraggio non emergono particolari problematiche relative al quadro 'Dotazione e qualificazione del personale docente'. I parametri iC08 e iC19ter si attestano su un valore pari a 100%. Un momentaneo aumento dei valori relativi al rapporto studenti iscritti / docenti sia al I anno che complessivo si è avuta per l'anno 2020 in concomitanza della momentanea soppressione del numero programmato del CdS.

La qualità dell'erogazione didattica è continuamente monitorata dalla CCD e valutata attraverso il confronto con le rappresentanze studentesche. L'aggiornamento delle competenze didattiche continua ad essere svolto quasi totalmente a discrezione del docente. L'insorgere e il protrarsi dell'emergenza sanitaria da Covid 19 hanno fortemente limitato negli ultimi anni le attività di confronto interdisciplinare tra i docenti e gli studenti avviate con programma di seminari ("Il caffè scientifico di Agraria") che si sono tenute prevalentemente online. Non è stato possibile avviare l'auspicato ciclo di seminari da tenersi presso la sede distaccata di Avellino del CdS, al fine di migliorare la partecipazione degli studenti del CdS alle attività scientifiche dei docenti del Dipartimento.

In relazione alla 'Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica', si ribadisce la strutturale difficoltà logistica nella fruizione da parte degli studenti delle infrastrutture quali aule, laboratori, aule informatiche, sale studio e biblioteche dislocate presso la sede centrale del Dipartimento di Agraria. Ciò nonostante, facendo seguito alla delibera dell'adunanza del 20/03/2019, la CCD, al fine di ottemperare a tali carenze, ha provveduto all'allestimento di laboratori di esercitazioni e l'acquisto di libri da tenere presso la sede di Avellino e da far consultare agli studenti. A tal riguardo, l'indicatore q2 della rilevazione dell'opinione studenti 2020/21 si colloca adesso al di sopra della media di Ateneo; allo stesso modo il quadro 7 del profilo dei laureati di Almalaurea evidenzia la piena soddisfazione degli studenti.

Infine, in attesa della consegna da parte della Provincia di Avellino dell'ultimo e più esteso lotto del così denominato 'Polo Enologico Abellinum', la CCD intende valutare una redistribuzione degli spazi da destinare ad aule studio, laboratori didattici, verde attrezzato e spazi a disposizione degli studenti nell'ottica del miglioramento dei servizi offerti agli studenti. Nel Polo Enologico è in fase di realizzazione una cantina sperimentale a servizio del CdS a scopi didattici e di ricerca.

| | |
|---|--|
| Obiettivo n. 1 | <i>Ulteriore potenziamento dei servizi agli studenti</i> |
| Problema da risolvere Area da migliorare | <i>il CdS ha sede ad Avellino, quindi distante dalla sede centrale del Dipartimento di Agraria. Ciò determina una strutturale difficoltà logistica da parte degli studenti di fruire dei servizi offerti presso la sede di Portici. Da tempo, la CCD si è impegnata per istituire in loco un servizio di prestito libri per gli studenti, per allestire laboratori didattici, aule studio, verde attrezzato e spazi adibiti a favorire l'interazione tra gli studenti.</i> |
| Azioni da intraprendere | <i>La CCD valuterà la possibilità di aumentare gli spazi destinati alle attività laboratoriali e di studio, quando avverrà la consegna (prevista entro l'anno solare 2022) da parte della Provincia di Avellino dell'ultimo e più esteso lotto del così denominato 'Polo Enologico Abellinum'</i> |
| Indicatore di riferimento | <i>Saranno indicatori di riferimento prevalentemente il q2 della rilevazione dell'opinione studenti e il quadro 7 del profilo dei laureati di Almalaurea</i> |
| Responsabilità | <i>CCD e Tecnici Amministrativi designati</i> |
| Risorse necessarie | <i>La CCD intende avvalersi dei fondi dipartimentali destinati alla didattica.</i> |
| Tempi di esecuzione e scadenze | <i>Il tempo di realizzazione è stimato in 15-18 mesi a far data dalla consegna dell'ultimo lotto del Polo Enologico.</i> |

4. MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS

4- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Dalla redazione dell'ultimo RRC, si registra l'entrata in vigore a partire all'aa 2020-21 del nuovo ordinamento del CdS; un cambio della rappresentanza studentesca e della composizione del GRIE, secondo quanto indicato di seguito:

Prof.ssa Angelita Gambuti (Coordinatore della CCD) – Responsabile del Riesame
 Prof. Martino Forino (Docente del CdS e Responsabile Assicurazione della Qualità del CdS)
 Prof. Luigi Moio (Docente del Cds)
 Prof. Riccardo Aversano (Responsabile Analisi dati)
 Sig.ra Filomena Regine (Rappresentante degli studenti)

Inoltre, ai gruppi di lavoro già istituiti per una migliore implementazione del sistema di gestione del CdS (Tirocinio, Internazionalizzazione, Orientamento e coordinamento delle attività di tesi) sono stati aggiunti i seguenti gruppi:

Gruppo di lavoro per la comunicazione: Proff. Clizia Villano, Maria Tiziana Lisanti, Serena Guarino Lo Bianco, e dal dott. Fabrizio Carteni (Rif. Adunanza del 21/10/2021)

Gruppo di lavoro dedicato all'organizzazione di incontri/seminari con gli stakeholders gestito dal prof. Riccardo Vecchio (Rif. Adunanza del 28/10/2020).

Gruppo di lavoro gestito dal prof Aversano che si occupa di coordinare la proposta agli studenti di tesi sperimentali per SE di natura multidisciplinari (Rif. Adunanza del 28/10/2020).

| | |
|---|---|
| Azione correttiva/migliorativa n. 1 | Approvazione ed attuazione del nuovo ordinamento didattico |
| Fonte | RRC 2019 |
| Attività svolte | Il nuovo ordinamento è stato regolarmente approvato ed attuato a partire dall'aa 2020-21 |
| Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa | I primi laureati sono attesi per luglio 2023. Attualmente, anche alla luce della pandemia in atto, i dati e gli indicatori, seppure incoraggianti, sono da ritenersi ancora parziali e prematuri per una valutazione degli effetti del cambio di ordinamento. |

| | |
|--|--|
| Azione correttiva/migliorativa n. 2 | Miglioramento dei processi di gestione del CdS |
| Fonte | RRC 2019 |
| Attività svolte | Per le attività svolte si faccia riferimento al punto 3.A del presente RRC. |
| | L'azione migliorativa messa in atto non prevede al momento una scadenza temporale, in quanto è concepita come una modifica strutturale e permanente finalizzata a una migliore gestione del CdS. |

| | |
|--|---|
| Azione correttiva/migliorativa n. 3 | Miglioramento dell'integrazione interdisciplinare fra le attività formative Si prevede l'istituzione di un gruppo di lavoro che si occuperà di avviare un ciclo di seminari da effettuare presso la sede di Avellino e di favorire sempre più attività di divulgazione scientifica e di tesi interdisciplinari. I seminari saranno calendarizzati durante le attività didattiche in modo da favorire la partecipazione degli studenti. |
| Fonte | RRC 2019 |

| | |
|---|---|
| Attività svolte | A causa del sopraggiungere della pandemia e dello svolgimento delle attività didattiche prevalentemente a distanza, non è stato possibile istituire in gruppo di lavoro ad hoc, ma su indicazione del Coordinatore diversi docenti del CdS hanno tenuto seminari interdisciplinari come riscontrabile sulle relative pagine webdocenti. |
| Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa | L'azione continuerà ad essere perseguita mediante il confronto costante tra docenti del CdS per un continuo adeguamento dei programmi dei corsi in base al profilo culturale e professionale della figura dell'enologo. Inoltre, si terranno presenti gli indicatori Almalaurea relativi alla formazione di II livello (indicatore 2a della scheda dati profilo). |

Considerazioni conclusive

Nell'arco di tempo intercorso dall'ultimo RRC, si registra l'entrata in vigore del nuovo ordinamento didattico che andrà a regime a partire dal prossimo aa 2022-23, nonché una modifica della composizione del GRIE. Va segnalata anche l'istituzione di un nuovo gruppo di lavoro teso a migliorare le attività di comunicazione del CdS con studenti, famiglie, stakeholders, etc.

Contributo dei docenti e degli studenti

Il sistema di gestione del CdS è strutturato in accordo con il Sistema di Gestione della Qualità dei Corsi di Studio dell'Università degli Studi di Napoli Federico II (www.pqaunina.it). La CCD riveste un ruolo fondamentale nell'analizzare, discutere, approvare e mettere in pratica tutte le iniziative tese ad assicurare un corretto funzionamento del CdS. La CCD è diretta dal Coordinatore del Corso di Studi che, a sua volta, si avvale della collaborazione del Responsabile AQ del CdS. Tra i principali compiti svolti dalla CCD emerge, senz'altro, un periodico confronto sull'organizzazione didattica in termini di coordinamento e armonizzazione tra i vari insegnamenti. Inoltre, la CCD si occupa del calendario delle lezioni e degli esami, dei problemi eventualmente segnalati da singoli docenti, da rappresentanti degli studenti e/o da singoli studenti, nonché delle richieste specifiche degli studenti, come trasferimenti, piani di studio e programma Erasmus ed eventuali rilevati della commissione paritetica. Grande attenzione è dedicata dalla CCD all'analisi dei dati contenuti nei questionari delle opinioni degli studenti, essendo questa la principale fonte a disposizione della CCD per avere un riscontro relativo al funzionamento del CdS e in particolare alle criticità e problematiche percepite dagli studenti.

A partire dalla redazione dell'ultimo RRC, si è cercato di incrementare le risorse impegnate sui processi di monitoraggio del CdS attraverso una gestione più collegiale che consenta una maggiore condivisione delle responsabilità che erano precedentemente eccessivamente concentrate sulla figura del Coordinatore. Pur essendo trascorso poco tempo dall'istituzione dei gruppi di lavoro, si registra una maggiore suddivisione dei compiti gestionali che si riflette in una migliore efficienza del CdS. Si rileva tuttavia la necessità di implementare il monitoraggio dei laureati al fine di facilitare il flusso di informazioni utili al job-placement dei laureati.

Coinvolgimento degli interlocutori esterni

I rappresentanti del mondo produttivo in ambito viti-vinicolo sono periodicamente interpellati al fine di un aggiornamento costante relativamente ai profili formativi. Il CdS tiene sempre in debita considerazione quanto emerge dai confronti con gli stakeholders. I positivi dati relativi all'inserimento nel mondo del lavoro dei laureati in V.E. insieme alla soddisfazione generalmente espressa dai rappresentanti interpellati circa il livello di formazione degli studenti del CdS costituiscono un'evidente riprova della validità della collaborazione con le realtà produttive. Purtroppo, a causa della pandemia da Covid-19, la frequenza di tali incontri e confronti è stata momentaneamente sospesa. Si auspica di poter riprendere gli incontri periodici con la stessa frequenza pre-Covid 19 con il progressivo allentamento delle restrizioni emergenziali.

Interventi di revisione dei percorsi formativi

Come già descritto in precedenza, dall'a.a. 2020-21 è entrato in vigore il nuovo ordinamento del CdS. L'efficacia degli interventi promossi sarà monitorata non appena saranno disponibili i dati.

4- C OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Sebbene non si registrino significative criticità e che il nuovo Ordinamento non è ancora a regime, si ritiene utile proporre un'azione di miglioramento relativa al monitoraggio dei laureati e delle carriere in uscita.

| | |
|--|---|
| Obiettivo n. 1 | <i>Implementare il servizio di monitoraggio dei laureati e delle carriere in uscita</i> |
| Problema da risolvere/ Area da migliorare | <i>Si sottolinea la necessità di incrementare le risorse impegnate nella gestione del CdS relativamente al monitoraggio delle carriere in uscita dei laureati al fine di facilitare il flusso di informazioni utili al job-placement dei laureati.</i> |
| Azioni da intraprendere | <i>Organizzazione di un gruppo di lavoro ad hoc. Creazione di una lista dei laureati da pubblicare nella pagina web del CdS</i> |
| Indicatore di riferimento | <i>Indicatori iC00g e iC00h della Scheda del CdS, dati Almalaurea Link alla pagina web del CdS (www.agraria.unina.it; www.viticulturaenologia.unina.it)</i> |
| Responsabilità | <i>CCD; GRIE; Gruppo di lavoro ad hoc.</i> |
| Risorse necessarie | <i>Docenti e Tecnici Amministrativi coinvolti nel GRIE e nel gruppo di lavoro ad hoc. Non si ritiene siano necessarie particolari tecnologie, servizi, conoscenze e risorse finanziarie.</i> |
| Tempi di esecuzione e scadenze | <i>Il tempo di esecuzione delle attività è stimato in 6-12 mesi a far data dalla prossima adunanza della CCD in cui dovrebbe essere nominato il gruppo di lavoro ad hoc.</i> |

5. COMMENTO AGLI INDICATORI

5- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Nell'ultimo RRC è stato riportato come dall'analisi delle schede di monitoraggio annuale del CdS emergeva che le maggiori criticità erano relative all'internazionalizzazione e all'acquisizione di almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno da parte degli studenti. Su tali criticità, la CCD ha investito negli ultimi anni come riportato negli schemi seguenti in maniera più dettagliata.

| | |
|---|---|
| Azione correttiva/migliorativa n. 1 | <i>Diminuzione del carico didattico per gli studenti del I anno</i> |
| Fonte | <i>RRC 2019</i> |
| Attività svolte | <i>A partire dall'aa 2020-21 è entrato in vigore un nuovo ordinamento del CdS che ha ridotto il carico didattico per gli studenti del I anno. Nello specifico, sono stati diminuiti da 9 a 6 i CFU per gli esami di base di matematica e fisica; gli esami di chimica generale e chimica organica (ciascuno di 9 CFU) sono stati accorparsi in un unico esame di 12 CFU denominato 'Fondamenti di Chimica Generale, Inorganica e Organica'. La nuova organizzazione dei corsi di base garantisce comunque le conoscenze necessarie ad affrontare lo studio delle materie caratterizzanti.</i> |
| Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa | <i>Al momento i dati relativi al numero di CFU acquisiti al I anno nel proseguimento si carriera al II anno sono parziali e inficiati dalla sospensione del numero programmato per l'aa 2020-21. Pertanto, la CCD continuerà a monitorare l'avanzamento di carriera degli studenti e valutare gli effetti del cambio di ordinamento quando questo sarà andato a regime.</i> |

| | |
|---|--|
| Azione correttiva/migliorativa n. 2 | <i>Aumentare l'attrattività del CdS in termini di numeri di iscritti</i> |
| Fonte | <i>RRC 2019</i> |
| Attività svolte | <i>Al fine di aumentare le immatricolazioni al I anno, sempre lievemente al di sotto del numero programmato, secondo quanto indicato nello scorso rapporto, la CCD ha svolto e sta svolgendo attività di orientamento in ingresso. In particolare, sono stati prodotti opuscoli informativi sul CdS ed è stato attivato il sito del CdS.</i> |
| Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa | <i>La CCD si riserva di valutare l'efficacia di tali azioni quando saranno disponibili ulteriori dati. Al momento i dati sulle immatricolazioni al I anno sono relativi all'aa 2020-21 in cui è stato sospeso il numero programmato e al 2021, in cui il numero di immatricolati puri è in linea, seppure leggermente superiore, a quello degli anni precedenti, esclusa fatta per il 2020, in cui la sospensione del numero programmato ha fatto registrare un numero all'incirca doppio rispetto al passato di immatricolati puri.</i> |

| | |
|--|---|
| Azione correttiva/migliorativa n. 3 | <i>Incrementare l'internazionalizzazione</i> |
| Fonte | <i>RRC 2019</i> |
| Attività svolte | <i>Nell'ottica dell'internazionalizzazione, al fine di ampliare l'offerta formativa all'estero, sono state istituite nuovi accordi bilaterali, nell'ambito dell'"Erasmus+Programme", con l'Università di Bordeaux, di Reims e di Geisenheim. In tal modo, si è esteso anche alla Francia e alla Germania, oltre che</i> |

| | |
|---|--|
| | <i>alla Spagna, la possibilità per gli studenti del CdS di acquisire CFU in sedi universitarie straniere.</i> |
| Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa | <i>Il perdurare della pandemia da Covid 19 ha fortemente condizionato la mobilità internazionale. Pertanto, al momento la CCD non ha dati per poter valutare l'efficacia delle azioni messe in atto.</i> |
| | |

Considerazioni conclusive

Nell'arco di tempo intercorso dall'ultimo RRC, al fine di superare le criticità relative all'acquisizione di un numero adeguato di CFU al I anno di corso è stato redatto e approvato un cambio di Ordinamento entrato in vigore nell'aa 2020-21 che prevede tra l'altro una riduzione del carico didattico per gli studenti del I anno. Si valuterà l'efficacia di tali azioni, quando si avranno a disposizione i dati. L'internazionalizzazione resta una criticità del CdS, che non è migliorata anche probabilmente a causa della pandemia, nonostante le azioni messe in campo.

Come riportato anche in altre sezioni precedenti nella presente sezione saranno analizzati gli indicatori della scheda del CdS a partire dall'entrata in vigore dell'ultimo cambio di Ordinamento. Va premesso che alcuni indicatori sono condizionati dalla scelta di aver sospeso solo l'aa 2020-21 il numero programmato. Pertanto, in taluni casi, come specificato nel commento agli indicatori, alcuni valori risultano anomali se confrontati con quelli relativi al 2019 e del 2021.

Commento sintetico agli indicatori e analisi delle eventuali criticità riscontrate

Un'attenta valutazione della scheda CdS ha evidenziato che i parametri iC00 (a-h) si mantengono pressoché costanti o in leggero aumento, se si esclude il dato relativo all'aa in cui è stato sospeso il numero programmato. Tali dati riflettono una sostanziale tenuta del CdS anche a fronte dell'urto sociale ed economico della pandemia da Covid 19.

INDICATORI DEL GRUPPO A

Per quanto riguarda gli indicatori del gruppo A relativi alla didattica, si evincono ancora delle criticità per quanto attiene l'indicatore iC01. Si passa dal 40,7% del 2019 al 22,3% del 2020 (anno antecedente all'entrata in vigore del nuovo Ordinamento). La CCD, tuttavia, si riserva di valutare tale indicatore in seguito, quando sarà andato a regime il nuovo ordinamento.

L'indicatore iC02, che è sempre stato un punto critico nelle precedenti schede del CdS, dal 2019 è in evidente crescita, passando dal 50% a sl 66,7% del 2021 superando le medie di Ateneo (58,8%), degli Atenei non telematici di Area Geografica (44,6%) e degli Atenei non telematici (50,1%). I dati Almalaurea confermano il trend positivo relativo al numero di anni speso per conseguire il titolo. Pertanto, non è da considerare più una criticità del CdS.

L'indicatore iC03, pur non essendo ancora soddisfacente, appare in crescita e si attesta su percentuali superiori sia a quelle di Ateneo che di Area Geografica. Resta inferiore alla percentuali degli Atenei non telematici.

Secondo gli altri indicatori del Gruppo A, il CdS ha una prestazione superiore sia a quella di Ateneo che a quelle degli Atenei di Area Geografica e di Atenei non telematici per gli indicatori iC05 e iC08. Relativamente ai dati sull'occupazione dei laureati a un anno dal conseguimento del titolo, il CdS presenta una media sempre superiore sia a quella di Ateneo che di Area Geografica e di poco inferiore a quella di Atenei non telematici per gli indicatori (iC06 e iC06bis). In definitiva, gli indicatori relativi alle percentuali di laureati occupati indicano chiaramente come il tasso di occupazione a un anno dalla laurea sia uno punto di forza del CdS.

INDICATORI DEL GRUPPO B

Gli indicatori del Gruppo B, relativi all'Internazionalizzazione, si mantengono ancora tutti al di sotto delle medie riportate. Resta questa una criticità costante del CdS.

INDICATORI DEL GRUPPO E

Gli indicatori del gruppo E (ulteriori indicatori per la valutazione della didattica) evidenziano una prestazione del CdS non soddisfacente per quanto attiene il parametro relativo alla percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13). Tale dato, tuttavia, ancora non riflette gli effetti del cambio di ordinamento (dato 2019) e risente

senz'altro della situazione emergenziale da Covid 19 (dato del 2020, in cui la didattica è stata erogata quasi esclusivamente a distanza).

L'indicatore iC14 è in crescita ed è ora in linea con la media di Ateneo e leggermente al di sopra del dato di Area geografica e di Atenei non telematici. Gli indicatori iC15 e iC16 benché stabili o in aumento ancora non possono considerarsi soddisfacenti se confrontati con la media di Ateneo. Il dato dell'indicatore iC17 nell'arco temporale considerato nel presente RRC è relativo al solo anno 2019. Il grado di soddisfazione degli studenti (iC18) cresce dal 2019 di oltre 25 punti percentuali allineandosi alle altre medie riportate nella scheda annuale. Buoni sono anche i parametri iC19.

Tra gli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione-Percorso di studio e regolarità delle carriere, si evidenzia che iC21 è in netta crescita con percentuali che si allineano a quelle riportate per gli altri atenei. Anche iC22 è in crescita, resta al di sotto della media di Ateneo e di Atenei non telematici, ma si allinea alla media di area geografica. Relativamente a iC24 si registra un dato anomalo di abbandoni che passa dal 23% del 2019 al 50% del 2020. La CCD ritiene che ciò possa essere la conseguenza della soppressione del numero programmato per l'aa 2020-21, in cui è raddoppiato il numero degli iscritti e conseguentemente potrebbe essere raddoppiato anche il numero di abbandoni. Su tale dato pesa senz'altro anche la pandemia in corso.

Relativamente all'Approfondimento per la Sperimentazione-Soddisfazione e Occupabilità iC25 è in crescita attestandosi al 82,4% ma ancora leggermente al di sotto delle medie riportate, che si aggirano intorno al 90%. iC27, iC28, relativi all'Approfondimento per la Sperimentazione-Consistenza e Qualificazione del Corpo Docente, si mantengono stabili.

Le criticità evidenziate sono sostanzialmente ancora relative all'internazionalizzazione (indicatori del gruppo B) e in parte all'acquisizione di un adeguato numero di CFU al I anno (iC01). Si intende far fronte a tali criticità attraverso le azioni correttive/migliorative già descritte in precedenza nel presente RRC. In particolare, relativamente all'indicatore iC001 si faccia riferimento all'azione migliorativa/correttiva n°1 della sezione 1-A. Per gli Indicatori del Gruppo B si vedano le azioni correttive/migliorative n° 3 sezione 2-A, n° 2 sezione 4-A e l'obiettivo n° 1 della sezione 2-C.

[Torna all'INDICE](#)

