



SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE (SMA)

PARTE INFORMATIVA CdS

Denominazione del CdS: LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE E TECNOLOGIE ALIMENTARI

Classe di laurea: LM-70

Scuola e/o Dipartimento di afferenza: Dipartimento di Agraria

Anno Accademico: 2022-2023

PARTE INFORMATIVA SMA

Composizione dell'Unità di Gestione della Qualità (UGQ-GdR-GRIE)

Prof. Pasquale Ferranti (Coordinatore della CCD) – Responsabile del Riesame

Prof.ssa Elena Torrieri (Docente del CdS e Responsabile/Referente Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof. Giuseppe De Rosa (Docente del CdS)

Dott.ssa Valeria Ventrino (Docente del CdS)

Sig.ra Adriana Pacca (Rappresentante degli studenti)

Sig. Giuseppe Manfellotto (Rappresentante degli studenti)

Sig. Daniele Gennaro Di Siena

Dr.ssa Adriana Forlani (Tecnico Amministrativo con funzione di Segretario)

Sono stati consultati inoltre:

- Prof. Danilo Ercolini, Direttore Dipartimento di Agraria
- Prof. Domenico Carputo, Coordinatore della Commissione Didattica del Dipartimento di Agraria
- Stakeholders del settore (ultimo incontro del 25/03/2022)
- Referente Erasmus per la Didattica di Dipartimento: Prof.ssa Virginia Lanzotti
- Gruppo di Lavoro "Cruscotto della Didattica di Dipartimento" (RTDA e RTDB del Dipartimento di Agraria)

Riunioni dell'UGQ

Il GRIE si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Scheda di Monitoraggio Annuale, operando come segue

Data 05/07/2023

Recupero dei dati dalle fonti e loro analisi

Discussione e stesura della prima bozza

Durata dell'incontro: 120 minuti

Modalità dell'incontro: TEAMS

Data 21/07/2023

Revisione e finalizzazione della prima bozza

Durata dell'incontro: 60 minuti

Modalità dell'incontro: TEAMS

Data 06/10/2023

Revisione e finalizzazione della SMA

Durata dell'incontro: 120 minuti

Fonti di informazioni e dati consultati

- Dati reperibili attraverso il Datawarehouse d'Ateneo
- Scheda del CdS (Dati ASN aggiornati al 01-07-2023).
- Indagine "Condizione occupazionale dei laureati" Almalaurea, anno di indagine 2020 (disponibile da marzo 2023).
- Dati relativi alla rilevazione dell'opinione degli studenti per gli AA.AA.
- Indicatori ANVUR
- Dati dell'ufficio del delegato Erasmus

Presentato, discusso e approvato in Commissione per il Coordinamento Didattico in data: **XX.10.2023**

Sintesi dell'esito della discussione della Commissione per il Coordinamento Didattico

Il rapporto annuale di monitoraggio è stato presentato dal Coordinatore durante la riunione della Commissione per il Coordinamento Didattico del CdS del XX ottobre 2023 (Verbale CCD N°3 del XX/10/2023). Dopo aver recepito i suggerimenti dei componenti della CCD la SMA è stata approvata all'unanimità in via provvisoria e inviato alla CPDS e al PQA.

ANALISI DELLA SITUAZIONE

ESITO DELLE AZIONI PIANIFICATE NELLE PRECEDENTI SMA

Nelle precedenti SMA sono state proposte diverse iniziative e azioni correttive successivamente intraprese dalla CCD e dal Dipartimento che hanno portato al miglioramento di molti degli indicatori. In particolare, il miglioramento osservato in diversi indicatori della Didattica (Gruppo A) è riconducibile almeno in parte alle numerose iniziative intraprese dalla CCD e dal Dipartimento, documentate anche nei precedenti rapporti, tra esse si segnala:

- E' stata rinnovata nel 2022 la Commissione per l'assegnazione delle Tesi di laurea magistrale. Lo scopo è accelerare l'accesso alla realizzazione della tesi da parte degli studenti e snellire i tempi di attesa.
- Sono state rimodulate le date degli appelli di esami di profitto per offrire agli studenti maggiori opzioni per una migliore distribuzione del carico di studio e facilitare il superamento degli esami stessi.
- E' stata rinnovata anche per il 2022 la convenzione tra il nostro Ateneo e l'Università di Nablus per una laurea magistrale congiunta di classe LM-70. I corsi di insegnamento in lingua inglese per gli studenti del corso, che si svolgono presso il Dipartimento di Agraria sono stati resi disponibili anche agli studenti della classe LM-70 come corsi a scelta libera (Food Chemistry and Biochemistry, Nutritional Physiology and Metabolism, Sensory Evaluation of Food).
- E' stata ampliata nel 2022 la partecipazione attiva delle aziende del settore per lo svolgimento dei tirocini curriculari con l'accensione di nuove convenzioni e il rinnovo di quelle pre-esistenti per il Tirocinio.
- Sempre in ambito tirocini istituzionali, nel 2022 il CdLM ha partecipato al Progetto di Ateneo per Tirocini finanziati dalla Regione Campania con finanziamento EU e con la partecipazione di decine di aziende del settore. Il progetto è stato approvato e nella primavera 2023 sono partiti 5 tirocini di 6 mesi, mediante i quali gli studenti assegnatari hanno la possibilità di svolgere in azienda anche la tesi magistrale seguiti da un tutor aziendale e da un docente del CdLM.

Per quanto concerne l'Internazionalizzazione, oltre alla convenzione tra il nostro Ateneo e l'Università di Nablus, è stata rinnovata la partecipazione del CdS all'interno della rete interuniversitaria europea Aurora (<https://aurora-network.global/>) che comprende 10 atenei in Europa. Il Coordinatore ha dato disponibilità del CdLM a partecipare, all'interno del dominio 'Health and wellbeing' ad un processo di internazionalizzazione del corso. Il processo è iniziato nel 2022 con i corsi che già vengono offerti in lingua inglese e facenti parte delle intese FiPDES/NABLUS (insegnamenti selezionati: Nutrition Applied to Healthy Food Design; Chemical Reactions & Food Quality; Novel Food & Product Development), a cui si intende

aggiungere a partire dall'AA 2023-24 uno di corsi del I anno della LM. Lo stato di avanzamento viene monitorato dal GRIE che ha svolto diversi incontri coinvolgendo studenti e docenti.

L'incremento dei dati relativi alla Soddisfazione è da ricondurre al lavoro svolto dal Dipartimento negli ultimi due anni per incrementare gli spazi a disposizione degli studenti e le loro dotazioni, in quanto da un'indagine di Almalaurea sull'esperienza universitaria dei laureati, e dai dati dei questionari degli studenti resi pubblici dal PQA di ateneo si evinceva che i parametri che maggiormente hanno influenzato negativamente il livello di soddisfazione, soprattutto nel triennio 2019-2021, erano le strutture (aule, postazioni informatiche, attrezzature per altre attività didattiche, spazi dedicati allo studio individuale). In particolare il Dipartimento ha effettuato una ristrutturazione dei laboratori didattici e ha creato un laboratorio da circa 100 postazioni nel 2022 e aperto 3 nuove aule. Queste disposizioni si riflettono sulle Opinioni studenti rilevate dall'Ateneo, che vede per gli aspetti organizzativi un miglioramento nel 2022 rispetto agli anni precedenti. Ci si attende che queste migliorie continuino a dare i loro frutti nell'immediato futuro. Il GRIE continuerà a monitorare questi parametri.

I parametri di occupabilità, e cioè iC26, iC26BIS, iC26TER sono sostanzialmente stabili rispetto agli anni precedenti.

Il GRIE si interfaccia col gruppo di lavoro di "Orientamento in itinere e in uscita" dipartimentale per indirizzare gli studenti verso un percorso che consenta la laurea in tempi regolari. A tal fine il CdS ha anche intrapreso una collaborazione con il Servizio di Promozione dell'Occupabilità del centro SINAPSI di Ateneo, basato su seminari di gruppo e incontri singoli diretti a studenti del II anno per promuovere il placement e migliorare la collocazione del laureato nel mondo del lavoro. L'intesa è ormai al secondo anno di attuazione e si esplica in un primo seminario collettivo ad inizio dei semestri per la presentazione dell'iniziativa seguita da incontri individuali su richiesta. Il Dipartimento di Agraria ed il CdS hanno inoltre istituito una commissione per il 'Job placement' mirato a favorire l'occupazione dei laureati.

Sempre in ambito di orientamento, nel 2022 è stata intrapresa una collaborazione con l'azienda TIMEVISION, specializzata in orientamento e 'job placement'. In una prima fase gli studenti del CdLM sono stati tutti coinvolti in incontri formativi dove sono stati trattati temi tra cui: capire le proprie aspirazioni lavorative, come preparare un CV da sottoporre ad una azienda, come sostenere un colloquio di lavoro. In una seconda fase gli studenti hanno preparato un CV ed hanno partecipato ad un incontro di selezione tenuti da aziende contattate da TIMEVISION.

L'opera di reclutamento del personale docente, iniziata dal Dipartimento da 5 anni e volta a garantire il mantenimento della sostenibilità del corso e a migliorare l'offerta formativa, ha portato nel 2022 ad una riduzione dei parametri relativi alla consistenza e qualificazione del corpo docente.

Esempio di esito delle azioni pianificate nelle precedenti SMA

- **Azione n. 1:** Commissione assegnazione tesi/tirocini
Obiettivo: Miglioramento dei tempi di conseguimento della laurea magistrale
Esito: La criticità riscontrata deve considerarsi ancora attuale
- **Azione n. 2:** Azioni di orientamento e di job-placement
Obiettivo: Miglioramento dell'occupabilità
Esito: La criticità riscontrata può considerarsi superata
- **Azione n. 3:** Miglioramento della soddisfazione degli studenti
Obiettivo: Implementazione di spazi, aule e laboratori
Esito: La criticità riscontrata può considerarsi superata

2. Analisi dei dati attuali e confronto con quelli degli anni precedenti

Il Corso di Studio (CdS) in Scienze e Tecnologie Alimentari (LM-70) si caratterizza per un numero considerevole di immatricolati e di iscritti. Nel triennio 2020-2022 si sono registrati mediamente 93 avvii

di carriera al primo anno e 256 iscritti (iC00d); quest'ultimo valore risulta essere circa tre volte più alto di quello degli atenei nazionali (85) e dell'area geografica di riferimento (Sud e Isole, 75) dei CdS della stessa classe di laurea, come del resto si osserva da un decennio; i valori, inoltre, si mantengono pressoché stabili nel triennio in esame, come si evince dall'analisi dei dati ministeriali (iC00a-f), anche se nel 2021 e 2022 si è avuta una flessione delle immatricolazioni (-8 e -3 %) rispetto alla media dei tre anni precedenti. La percentuale di iscritti regolari (70%, iC00e) è inferiore al valore nazionale (83%) e a quella all'area geografica di riferimento (76%) ma in linea rispetto ai dati degli anni scorsi (74% nel 2019, 76% nel 2020, 73% nel 2021). In generale quasi tutti gli indicatori C00a-h evidenziano un leggero ma costante miglioramento negli anni, in particolare iC00g-h (numero di laureati regolari e numero di laureati).

Alla luce degli indicatori contenuti nella Scheda del CdS, appare opportuno in questa sintesi soffermarsi sui diversi gruppi di indicatori.

Indicatori della Didattica (Gruppo A)

I dati degli ultimi tre anni, di quasi la totalità degli indicatori della didattica risultano in linea con quanto si riscontra a livello nazionale e/o di area geografica di riferimento.

In dettaglio, gli indicatori iC01; iC04, iC05, iC07; iC07bis, iC07TER sono in linea o leggermente inferiori rispetto all'area geografica di riferimento, inoltre, per iC08 iC09 si osserva anche un progressivo miglioramento rispetto al periodo precedente, che si mantiene costante nel triennio. Per quanto riguarda l'indicatore relativo ai laureati con percorso svolto entro i termini regolari iC02-*Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*, si osserva un miglioramento rispetto al 2021, con una media comunque inferiore rispetto sia a quella nazionale che all'area geografica di riferimento. Il GRIE ritiene che le diverse azioni correttive intraprese, come l'istituzione di una Commissione Tesi e di una Commissione Tirocini, per migliorare la procedura di assegnazione e svolgimento tesi al fine di ridurre i tempi e facilitare l'assegnazione e lo svolgimento dei tirocini, e l'istituzione di prove intercorso esonerative di parte del programma onde facilitare il superamento di "esami scoglio", possa migliorare nel tempo tale parametro.

Per l'indicatore iC04, *Percentuali iscritti al I anno (LM) laureati in altro ateneo*, il GRIE ritiene che il dato in peggioramento sia attribuibile, come in tutto il triennio precedente, alla diminuzione degli iscritti dall'estero dovuto all'emergenza Covid, e per tale motivo continuerà a monitorare il dato nel prossimo anno.

Gli indicatori iC07 e iC07BIS ed iC07TER hanno mostrato miglioramento nel 2021-2022, sebbene è stata registrata una flessione nel 2022 ed il GRIE li terrà sotto osservazione.

Per l'indicatore iC05 - *Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*, sebbene in miglioramento, esso rimane più elevato rispetto alle medie nazionali e dell'area geografica di riferimento, ma ciò è dovuto principalmente alla numerosità degli iscritti, all'incirca il triplo della media dei corsi di LM della stessa classe in Italia. Tuttavia, il GRIE osserva che il CdS è del tutto sostenibile in base all'attuale normativa e che il Dipartimento di Agraria ha attuato, a partire dal 2018, una politica di reclutamento di docenti volto a migliorare l'offerta formativa. Inoltre con la riforma del regolamento e dell'ordinamento effettuata nel 2020, il GRIE ritiene di avere effettuato le azioni necessarie a migliorare anche l'indicatore in oggetto, i cui effetti sono già mostrati dal miglioramento sensibile dell'ultimo anno rispetto a quelli precedenti (dal valore di circa 20 del 2020 a circa 9 nel 2021 e 7 nel 2022).

Nonostante la numerosità degli studenti del CdS, che è il più affollato tra tutti i CdLM del Dipartimento di Agraria e quello con la maggiore numerosità dell'Area Geografica di riferimento, in sede di monitoraggio non sono emerse particolari problematiche quanto a numerosità dei docenti; infatti, tutti i docenti di insegnamenti che appartengono a SSD di base e caratterizzanti sono docenti di ruolo. L'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento) ha mostrato un incremento costante negli anni fino a raggiungere nel 2020-22 un valore pari al 90,0%, rimasto costante fino ad oggi. Le politiche di reclutamento dei docenti hanno evitato un eccessivo affollamento delle classi, ovvero un elevato rapporto tra studenti iscritti e docenti complessivi, come evidenziato dalla drastica riduzione negli ultimi anni dei valori dell'indicatore sul quoziente studenti/docenti ora complessivo.

Il GRIE ritiene che occorra sicuramente un'attenta pianificazione delle risorse di docenza da parte del Dipartimento di Agraria, cercando di diminuire il numero di insegnamenti assegnati con contratti di diritto privato e di curare attentamente la selezione dei docenti per la magistrale, scegliendoli fra coloro che sono più attivi nella ricerca e nel trasferimento tecnologico; infine è necessario mettere in atto strumenti per migliorare le capacità didattiche del personale in formazione o docente nelle fasi iniziali della carriera (dottorandi, RTD), cercando di individuare e diffondere buone pratiche nella didattica. Lo stesso discorso si pone per i laboratori didattici, che vanno adeguati a livello di strutture, di dotazione di apparecchiature e di personale alla numerosità degli studenti e agli obiettivi formativi. E' stata assicurata la massima disponibilità in tal senso da parte della Direzione del Dipartimento. Queste esigenze verranno ripresentate dal Coordinatore del CdS nelle sedi opportune a livello di Direzione del Dipartimento e della Scuola.

Indicatori di Internazionalizzazione (Gruppo B)

Gli indicatori iC10 e iC11 nel 2022 si sono allineati ai valori di riferimento per i CdS della stessa area geografica e nazionale. Il GRIE monitorerà con attenzione il loro andamento nell'immediato futuro. I dati forniti dall'ufficio del delegato Erasmus del Dipartimento di Agraria evidenziano un netto miglioramento rispetto al quinquennio precedente con 8 studenti del CdS in ingresso ed 8 in uscita nel 2022.

Ulteriori indicatori per la Valutazione della didattica (Gruppo E)

Anche i dati degli ultimi tre anni degli ulteriori indicatori ministeriali (Gruppo E) risultano per la maggior parte in linea con quanto si riscontra a livello nazionale e/o di area geografica di riferimento.

In particolare gli indicatori iC13, iC14, iC18, iC19 risultano in linea rispetto all'area geografica di riferimento.

Nell'ambito di quest'area la criticità documentata dagli indicatori iC16 - *Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno*; iC16BIS - *percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno*; iC15 - *Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno*; iC15bis - *Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno*; e iC17- *Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio*, si sono rinormalizzati e tornati al livello dell'area geografica di riferimento, anche se restano inferiori ai valori nazionali. A questi indicatori è dedicata una riflessione più approfondita nella sezione in cui sono trattate le principali criticità.

Indicatori sul percorso di studio e sulla regolarità delle carriere

I dati degli ultimi tre anni, degli indicatori sul percorso di studi e sulla regolarità delle carriere risultano per la maggior parte in linea con quanto si riscontra a livello nazionale e/o di area geografica di riferimento.

In particolare, l'indicatore iC21 - *Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno*; iC23 - *Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo*; e iC24 - *Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni*, restano essenzialmente stabili rispetto al periodo precedente ed in linea sia con l'area geografica di riferimento (Sud e Isole) che con i dati nazionali. Il GRIE continuerà a tenere in osservazione gli indicatori nel prossimo anno.

Il GRIE ha inoltre avviato una serie di incontri di orientamento in itinere per indirizzare gli studenti verso un percorso che consenta la laurea in tempi regolari. A tal fine il CdS sta avviando una collaborazione con il Centro SINAPSI di ateneo per organizzare seminari collettivi e incontri individuali. Ne giugno 2023, è stato realizzato il secondo incontro con studenti alla conclusione del primo anno per indirizzare gli studenti alle fasi successive del percorso di formazione (conclusione del primo anno, apertura della sessione estiva di esami e, in prospettiva, il passaggio al secondo anno). Al fine di facilitare il

conseguimento della laurea in tempi regolari la Commissione di assegnazione delle Tesi di laurea ha lavorato con incontri quindicinali ed ha emanato una nuova procedura al fine di accelerare l'accesso e la realizzazione della tesi sperimentale.

Indicatori per la Soddisfazione e occupabilità

L'indicatore del CdS riguardante la Soddisfazione, iC25 - *Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS* risulta in netto miglioramento rispetto al triennio precedente (96,2%) e in linea con quanto si riscontra a livello nazionale e/o di area geografica di riferimento. Questo dato è correlato anche all'indicatore iC18- *Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio*, che, nel 2020, registra ugualmente un netto miglioramento rispetto al triennio precedente.

Per quanto concerne l'occupazione, c'è da osservare che gli indicatori iC26 - *Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita* (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.); iC26BIS - *Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita* (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.); e iC26TER-*Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo(LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto*, hanno fatto registrare un miglioramento nel 2021-2022 risultando in linea o superiori rispetto alla media regionale. I dati del 2022 hanno anche mostrato che la flessione osservata nel 2020 era dovuta in massima parte agli effetti della pandemia da Covid-19, e quindi non costituisca una criticità. Il dato sarà monitorato nel prossimo anno.

Da un'indagine "profilo dei laureati" Almalaurea del 2022 condotto su 49 laureati, risulta che a 5 anni dalla laurea, il 76% di essi lavora con un tempo medio di attesa per l'occupazione dopo la laurea di 8,3 mesi.

Indicatori della consistenza e qualificazione del corpo docente

Gli indicatori riguardanti la consistenza del corpo docente risultano migliorati rispetto al triennio precedente, anche se ancora peggiori sia rispetto alla media nazionale che a quella dell'area geografica di riferimento.

In particolare, il parametro iC27 - *Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)*, risulta migliorato rispetto all'anno precedente quando era molto peggiore rispetto a quanto si riscontra a livello nazionale e/o di area geografica di riferimento. L'indicatore iC28 - *Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)*, risulta migliorato sebbene ancora peggiore rispetto alla media nazionale che a quella dell'area geografica di riferimento. Tale situazione è fortemente determinata dalle specificità del CdS. Infatti, nonostante esso si caratterizzi per avere un elevato numero di immatricolati e di iscritti, ha, tuttavia, una elevata capacità di fare ricorso alle proprie risorse interne, strutturate stabilmente (indicatore iC19).

CRITICITÀ

1. Criticità persistenti da anni precedenti

In base ai punti sopra presentati, i dati nel complesso non rilevano particolari aspetti di particolare criticità, evidenziando miglioramenti in diverse aree, ascrivibili almeno in parte, agli interventi correttivi messi in atto dalla CCD e dal Dipartimento. Tuttavia, dall'analisi riportata nella sezione precedente, è da mettere in evidenza alcuni elementi di criticità documentate negli anni precedenti.

Criticità 1

Descrizione: Ritardo nelle carriere (Indicatori iC02- *Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*; iC16 - *Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno* e iC16BIS- *percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno*; iC17 - *Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale dello stesso corso di studio*)

Classificazione: Significativa/da approfondire

Commento

Sebbene in alcuni casi gli indicatori siano migliorati, comunque i valori risultano inferiori sia a quelli delle medie nazionali sia a quelli dell'area geografica di riferimento. Pertanto il GRIE ritiene che tali parametri costituiscono una criticità significativa per i quali sono state intraprese azioni correttive.

Per l'indicatore iC02, come indicato precedentemente, il CdS ha istituito un'apposita Commissione Tesi e una Commissione Tirocini, per migliorare la procedura di assegnazione e svolgimento tesi al fine di ridurre i tempi e facilitare l'assegnazione e lo svolgimento dei tirocini.

Per gli indicatori iC16 e iC17, il ritardo nelle carriere può in parte dipendere dalla possibilità, data dall'Ateneo, di iscriversi al primo anno di un corso di laurea magistrale fino a marzo. Per tale motivo, una quota consistente di studenti inizia a frequentare il corso di studio al secondo semestre del primo anno. Comunque il pre-requisito dall'Ateneo che stabilisce che l'ultima data utile ai fini dell'iscrizione sia estesa al marzo successivo solo previa acquisizione di almeno 18 CFU di insegnamenti del primo semestre del primo anno ha al momento avuto un impatto positivo sull'indicatore iC16.

Allo stesso fine il GRIE ha sollecitato tutti i docenti a formulare con estrema chiarezza le modalità di esame nelle nuove schede di insegnamento elaborate dal PQA in modo che gli studenti possano effettuare la preparazione all'esame nella maniera più adeguata.

Infine, il GRIE ha richiesto ai docenti dei corsi con valori di superamento più basso di effettuare sia una settimana di precorsi nelle settimane precedenti l'inizio dei corsi che una settimana di recupero alla fine degli stessi.

IL GRIE considera che questa criticità necessiti approfondimenti e valutazioni successive, e continuerà a monitorare gli esiti delle iniziative in corso nell'arco del prossimo anno.

2. Criticità che emergono dall'analisi della situazione

Non emergono nuove criticità dall'analisi della situazione attuale.

AZIONI CORRETTIVE/MIGLIORATIVE

Le azioni correttive proposte devono essere ragionevolmente perseguibili e devono ricadere nel perimetro delle competenze del CdS; esse devono corrispondere direttamente alle criticità evidenziate al punto precedente, dando priorità a quelle classificate come significative. Le azioni correttive possono anche essere non direttamente collegate a specifiche criticità ma intese come azioni di miglioramento.

Azione correttiva n. 1.

- Descrizione dell'azione correttiva: è stato elaborato un nuovo regolamento sia per l'assegnazione della tesi sperimentale che per l'attribuzione del voto di laurea.
- Responsabilità: Commissione tesi di laurea
- Modalità: riunione periodica della Commissione assegnazione tesi. Confronto regolare con i rappresentanti degli studenti e con la commissione Paritetica. Analisi dei dati relativi alla tesi sperimentale (monitoraggio della distribuzione degli studenti tra i docenti; monitoraggio capacità di accogliere tesisti per singolo docente; durata media della tesi). Definizione e istituzione del nuovo regolamento per assegnazione e svolgimento della tesi. Realizzazione di una bacheca delle disponibilità di argomenti /relatori di tesi per la prenotazione da parte degli studenti.
- Tempistica: Il raggiungimento dell'obiettivo potrà essere valutato solo dopo che si avranno i primi laureati, a partire dall'aa 2023/24.
- Risorse necessarie: docenti del CCD.
- Indicatori di verifica: numero di laureati regolari (aumento del 5%).

Azione correttiva n. 2.

- Descrizione dell'azione correttiva: Orientamento in itinere.
- Responsabilità: CdS e gruppo di lavoro Cruscotto della Didattica
- Modalità: è stato istituito un gruppo di lavoro di "orientamento in itinere e in uscita" per indirizzare gli studenti verso un percorso che consenta la laurea in tempi regolari. A tal fine il CdS

ha avviato una collaborazione con il Centro SINAPSI di ateneo per organizzare seminari collettivi e incontri individuali. Organizzazione di eventi di orientamento, quali We got this Friday. Incontri trimestrali con aziende del settore agroalimentare. Informare gli studenti, che vorrebbero iscriversi sub-condizione, della possibilità di iscriversi a corsi singoli, riducendone i costi. Saranno inoltre incrementate le attività di tutorato per la scelta di adeguati percorsi di studio e corsi di recupero: a tal fine nel 2024 saranno dedicati dei laureati tutor a questo specifico scopo. Individuazione di "esami scoglio" mediante l'analisi dei dati del gruppo di lavoro "Cruscotto della Didattica", uno per semestre per ogni anno di corso e conseguente istituzione di una prova intercorso esonerativa. Per facilitare l'elaborazione e la stesura della tesi verrà istituito un servizio in collaborazione con gli uffici della Biblioteca del Dipartimento per assistere gli studenti nell'utilizzo delle banche dati informatiche di ateneo. Allo stesso scopo verrà tenuto un evento di formazione entro la fine del 2023 con un seminario didattico che guiderà alla scrittura della tesi magistrale, tenuto dal responsabile della didattica del dipartimento.

- Tempistica: AA 2024-25. Completamento del nuovo ordinamento di laurea.
- Risorse necessarie: docenti del CCD, centro SINAPSI, Personale tecnico amministrativo dell'ufficio didattica e delle Biblioteche del Dipartimento.
- Indicatori di verifica: numero di laureati regolari aumentato del 5%.