



SCHEMA DI MONITORAGGIO ANNUALE (SMA)

PARTE INFORMATIVA CdS

Denominazione del CdS: Viticoltura ed Enologia

Classe di laurea: L-25

Scuola e/o Dipartimento di appartenenza: Dipartimento di Agraria/Scuola di Agraria e Veterinaria

Anno Accademico: 2021-22

PARTE INFORMATIVA SMA

Composizione dell'Unità di Gestione della Qualità (UGQ-GdR-GRIE)

Componenti obbligatori:

Coordinatore: Angelita Gambuti

Referente AQ: Martino Forino

docenti: Luigi Moio, Riccardo Aversano

rappresentanti degli studenti: Filomena Regine

Altri componenti:

Dr.ssa Adriana Forlani (Tecnico Amministrativo)

Altre figure eventualmente consultate:

altri docenti del CdS

docenti membri del CUVE (Coordinamento Universitario Nazionale dei CdS in Viticoltura ed Enologia)

Presidente del Consorzio di Tutela dei Vini del Sannio

Proprietari di cantine della Regione Campania e della Regione Puglia

Riunioni dell'UGQ

Sintesi delle date delle riunioni e dell'oggetto della discussione:

10/06/2022 oggetto della discussione: Discussione critica dei RAM precedenti del CdS

24/06/2022 oggetto della discussione: Analisi della scheda del corso di studi

04/07/2022 oggetto della discussione: Analisi delle criticità e punti di forza del CdS in base ai documenti disponibili

07/10/2022 oggetto della discussione: Analisi delle istanze sollevate dagli studenti del CdS

11/10/2022 oggetto della discussione: confronto tra l'UGQ e rappresentanze degli studenti sulle istanze sollevate dagli studenti del CdS

14/10/2022 oggetto della discussione: compilazione del SMA 2022

Fonti di informazioni e dati consultati

Scheda del CdS del 02/04/2022

Dati presenti sul DW House di Ateneo

Relazioni della commissione paritetica

Dati presenti sul portale ALMALAUREA <http://www.almalaurea.it>

Rilevazione opinioni studenti a.a. 2021/22

Sintesi dell'esito della discussione della Commissione per il Coordinamento Didattico

Il rapporto annuale di monitoraggio è stato presentato dal Coordinatore durante la riunione della Commissione per il Coordinamento Didattico del CdS del 24/10/2021. Dopo aver recepito i suggerimenti dei componenti della CCD la SMA è stata approvata all'unanimità in via provvisoria e inviato alla CPDS e al PQA.

La Scheda di Monitoraggio Annuale è stata presentata, discussa e approvata in Commissione per il Coordinamento Didattico in data 24/10/2021 con il seguente esito.

ANALISI DELLA SITUAZIONE

1. Premessa

Nell'arco di tempo intercorso dall'ultima SMA, va segnalato che nell'aa 2020-21 è entrato in vigore un nuovo Ordinamento che prevede tra l'altro una riduzione del carico didattico per gli studenti del I anno. L'efficacia del cambio di ordinamento sarà valutata in maniera più appropriata negli anni successivi, considerando che attualmente interessa soltanto i primi due anni del CdS. L'internazionalizzazione resta una criticità del CdS, che non è migliorata anche probabilmente a causa della pandemia, nonostante le azioni messe in campo.

In questo documento sono stati analizzati gli indicatori della scheda del CdS a partire dall'entrata in vigore del nuovo Ordinamento. E' importante premettere che alcuni indicatori sono condizionati dalla scelta di aver sospeso solo l'aa 2020-21 il numero programmato. Pertanto, in taluni casi, alcuni valori risultano anomali se confrontati con quelli relativi al 2019 e del 2021.

2. Esito delle azioni pianificate nelle precedenti SMA

Le criticità evidenziate nelle precedenti SMA erano relative a

- 1) internazionalizzazione (indicatori del gruppo B);
- 2) carriera universitaria degli studenti soprattutto nel passaggio dal I al II anno del CdS (iC15, iC15bis e iC16, iC16bis e iC21) e nella percentuale di laureati entro la durata normale del corso o entro un anno oltre la durata normale (iC17 e iC22)
- 3) servizi bibliotecari (indicatore q3)

Relativamente all'internazionalizzazione l'azione migliorativa consisteva in una più capillare ed efficace pubblicizzazione del programma Erasmus nelle attività di orientamento in ingresso e in itinere e tra gli studenti del CdS con incontri mirati gestiti dai responsabili delle sedi Erasmus del CdS e dagli studenti che in passato hanno già beneficiato del programma. I dati in possesso del GRIE non evidenziano miglioramenti sostanziali, pertanto l'internazionalizzazione rimane una criticità del CdS.

Riguardo le difficoltà relative alle carriere universitarie, non è possibile valutare ancora gli effetti delle azioni migliorative intraprese, considerando che un nuovo ordinamento del CdS è entrato in vigore solo a partire dall'aa 2020-21 e non è ancora a regime.

Infine, per quanto attiene i servizi bibliotecari, ci si era prefissi di pubblicizzare i servizi messi a disposizione dal sistema bibliotecario di Ateneo ed in particolare dalla biblioteca di area Agraria mediante un seminario volto agli studenti del primo anno. Inoltre, era stato prevista un'integrazione del servizio di prestito libri del CdS mediante acquisto di altri volumi da

mettere a disposizione degli studenti. L'indicatore q3 attualmente in possesso del GRIE riflette un superamento di tale criticità.

3. Analisi dei dati attuali e confronto con quelli degli anni precedenti

Un'attenta valutazione della scheda del CdS ha evidenziato che i parametri iC00 (a-h) si mantengono pressoché costanti o in leggero aumento, se si esclude il dato relativo all'aa in cui è stato sospeso il numero programmato. Tali dati riflettono una sostanziale tenuta del CdS anche a fronte dell'urto sociale ed economico della pandemia da Covid 19.

INDICATORI DEL GRUPPO A

Per quanto riguarda gli indicatori del gruppo A relativi alla didattica, si evincono ancora delle criticità per quanto attiene l'indicatore iC01. Si passa dal 40,7% del 2019 al 22,3% del 2020 (anno antecedente all'entrata in vigore del nuovo Ordinamento). La CCD, tuttavia, si riserva di valutare tale indicatore in seguito, quando sarà andato a regime il nuovo ordinamento.

L'indicatore iC02, che è sempre stato un punto critico nelle precedenti schede del CdS, dal 2019 è in evidente crescita, passando dal 50% al 66,7% del 2021 superando le medie di Ateneo (58,8%), degli Atenei non telematici di Area Geografica (44,6%) e degli Atenei non telematici (50,1%). I dati Almalaurea confermano il trend positivo relativo al numero di anni spesi per conseguire il titolo. Pertanto, non è da considerare più una criticità del CdS.

L'indicatore iC03, pur non essendo ancora soddisfacente, appare in crescita e si attesta su percentuali superiori sia a quelle di Ateneo che di Area Geografica. Resta inferiore alle percentuali degli Atenei non telematici.

Secondo gli altri indicatori del Gruppo A, il CdS ha una prestazione superiore sia a quella di Ateneo che a quelle degli Atenei di Area Geografica e di Atenei non telematici per gli indicatori iC05 e iC08. Relativamente ai dati sull'occupazione dei laureati a un anno dal conseguimento del titolo, il CdS presenta una media sempre superiore sia a quella di Ateneo che di Area Geografica e di poco inferiore a quella di Atenei non telematici per gli indicatori (iC06 e iC06bis). In definitiva, gli indicatori relativi alle percentuali di laureati occupati indicano chiaramente come il tasso di occupazione a un anno dalla laurea sia un punto di forza del CdS.

INDICATORI DEL GRUPPO B

Gli indicatori del Gruppo B, relativi all'Internazionalizzazione, si mantengono ancora tutti al di sotto delle medie riportate. Resta questa una criticità costante del CdS.

INDICATORI DEL GRUPPO E

Gli indicatori del gruppo E (ulteriori indicatori per la valutazione della didattica) evidenziano una prestazione del CdS non soddisfacente per quanto attiene il parametro relativo alla percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13). Tale dato, tuttavia, ancora non riflette gli effetti del cambio di ordinamento (dato 2019) e risente senz'altro della situazione emergenziale da Covid 19 (dato del 2020, in cui la didattica è stata erogata quasi esclusivamente a distanza).

L'indicatore iC14 è in crescita ed è ora in linea con la media di Ateneo e leggermente al di sopra del dato di Area geografica e di Atenei non telematici. Gli indicatori iC15 e iC16 benché stabili o in aumento ancora non possono considerarsi soddisfacenti se confrontati con la media di Ateneo. Il dato dell'indicatore iC17 nell'arco temporale considerato nel presente RRC è relativo al solo anno 2019. Il grado di soddisfazione degli studenti (iC18) cresce dal 2019 di oltre 25 punti percentuali allineandosi alle altre medie riportate nella scheda annuale. Buoni sono anche i parametri iC19.

Tra gli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione-Percorso di studio e regolarità delle carriere, si evidenzia che iC21 è in netta crescita con percentuali che si allineano a quelle riportate per gli altri atenei. Anche iC22 è in crescita, resta al di sotto della media di Ateneo e di Atenei non telematici, ma si allinea alla media di area geografica. Relativamente a iC24 si registra un dato anomalo di abbandoni che passa dal 23% del 2019 al 50% del 2020. La CCD ritiene che ciò possa essere la conseguenza della soppressione del numero programmato per l'aa 2020-21, in cui è raddoppiato il numero degli iscritti e conseguentemente potrebbe essere raddoppiato anche il numero di abbandoni. Su tale dato pesa senz'altro anche la pandemia in corso.

Relativamente all'Approfondimento per la Sperimentazione-Soddisfazione e Occupabilità iC25 è in crescita attestandosi al 82,4% ma ancora leggermente al di sotto delle medie riportate, che si aggirano intorno al 90%. iC27, iC28, relativi all'Approfondimento per la Sperimentazione-Consistenza e Qualificazione del Corpo Docente, si mantengono stabili.

Rilevazione opinioni studenti aa 2021/22

Gli indicatori contenuti in tale documento riflettono tutti valori ampiamente superiori a quelli relativi alle mediane di Ateneo e in crescita rispetto alla media del CdS dell'anno accademico precedente. In particolare, si segnala che il valore

dell'indicatore q3, che in passato rimandava ad una strutturale criticità del CdS, è attualmente pari a 0,68 rispetto allo 0,27 dell'aa 2020/21 e allo 0,61 della mediana di Ateneo.

CRITICITÀ

Criticità persistenti da anni precedenti

- Livello di internazionalizzazione del CdS (criticità significativa e oggetto di continuo approfondimento)
I parametri in possesso del GRIE (indicatori gruppo B) sono tutti non soddisfacenti.
- Regolare svolgimento delle carriere universitarie (criticità significativa)
In particolare, sono oggetto di approfondimento e discussione gli indicatori iC01, iC13, iC15 e iC16.

AZIONI CORRETTIVE/MIGLIORATIVE

Azione correttiva 1: Potenziamento dell'internazionalizzazione della didattica

- Criticità significativa persistente
- Descrizione dell'azione correttiva: Il CdS ha suggerito alla commissione internazionalizzazione di Dipartimento di valutare la riduzione del numero minimo di CFU (da 12 a 6) per il CdS necessari per presentare la domanda di partecipazione al programma ERASMUS. In tal modo si intende allargare la possibilità di presentare domande di partecipazione al programma ERASMUS anche agli studenti del I anno, in considerazione del fatto che il II anno di corso rappresenta il momento migliore per svolgere attività didattiche all'estero. In tale ottica, verrà promosso anche lo svolgimento delle attività di tirocinio presso aziende estere, di cui alcune sono già convenzionate.
- Responsabilità: Gruppo di lavoro per l'internazionalizzazione, GRIE, commissione tirocinio.
- Tempistica: Si proverà a rendere attiva la riduzione dei CFU per la partecipazione al programma ERASMUS già a partire dall'aa 2022-23
- Modalità/indicatori di verifica: Indicatori individuati per valutare gli effetti di tale azione migliorativa sono quelli relativi all'internazionalizzazione, come quelli del gruppo B della Scheda del CdS e quelli disponibili su Almalaurea.

Azione correttiva 2: Miglioramento delle carriere universitarie

- Criticità significativa oggetto di approfondimento
- Descrizione dell'azione correttiva: come descritto nella premessa, come azione correttiva per tale criticità, il CdS ha elaborato e approvato un cambio di Ordinamento che è entrato in vigore nell'aa 2020-21. In particolare, il nuovo Ordinamento, che prevede tra l'altro una riduzione del carico didattico per gli studenti del I anno, dovrebbe consentire di completare le carriere universitarie entro le durate temporali previste. L'efficacia del cambio di ordinamento sarà valutata in maniera più appropriata negli anni successivi, considerando che attualmente interessa soltanto i primi due anni del CdS. Inoltre, è stato istituito un gruppo di lavoro dipartimentale che cura le attività di orientamento e tutorato in itinere. In tale gruppo sono presenti docenti afferenti al CdS che curano direttamente le attività per il CdS in VE. In tale ambito è previsto anche un sostegno agli studenti per rinforzare le conoscenze in discipline di base, come Matematica, Fisica e Chimica. Le attività di orientamento e tutorato si avvalgono anche del supporto del Centro di Ateneo SINAPSI per le attività finalizzate a favorire la partecipazione di tutti gli studenti alla vita universitaria e per il sostegno allo studio.
- Responsabilità: GRIE, docenti del CdS coinvolti nel gruppo dipartimentale di orientamento e tutoraggio in itinere.
- Tempistica: Le attività previste saranno operative a partire dall'aa 2022-23
- Modalità/indicatori di verifica: Indicatori del gruppo A e gruppo E della Scheda del CdS e quelli disponibili su Almalaurea.