



SCHEMA DI MONITORAGGIO ANNUALE (SMA)

PARTE INFORMATIVA CdS

Denominazione del CdS: Viticoltura ed Enologia

Classe di laurea: L-25

Scuola e/o Dipartimento di afferenza: Dipartimento di Agraria/Scuola di Agraria e Veterinaria

Anno Accademico: 2022-23

PARTE INFORMATIVA SMA

Composizione dell'Unità di Gestione della Qualità (UGQ-GdR-GRIE)

Componenti obbligatori:

Coordinatore: Angelita Gambuti

Referente AQ: Martino Forino

docenti: Luigi Moio, Riccardo Aversano

rappresentanti degli studenti: Davide Urciuolo

Altri componenti:

Dr.ssa Adriana Forlani (Tecnico Amministrativo)

Altre figure eventualmente consultate:

altri docenti del CdS

docenti membri del CUVE (Coordinamento Universitario Nazionale dei CdS in Viticoltura ed Enologia)

Presidente del Consorzio di Tutela dei Vini del Sannio

Presidente del Consorzio di Tutela dei Vini dell'Irpinia

Proprietari di cantine della Regione Campania e della Regione Puglia

Presidente della Conferenza di Agraria

Riunioni dell'UGQ

Sintesi delle date delle riunioni e dell'oggetto della discussione:

06/06/2023 oggetto della discussione: Discussione critica dei RAM precedenti del CdS

04/07/2023 oggetto della discussione: Analisi della scheda del corso di studi

13/07/2023 oggetto della discussione: Analisi delle criticità e punti di forza del CdS in base ai documenti disponibili

03/10/2023 oggetto della discussione: Analisi delle istanze sollevate dagli studenti del CdS

06/10/2023 oggetto della discussione: confronto tra l'UGQ e rappresentanze degli studenti sulle istanze sollevate dagli studenti del CdS

20/10/2023 oggetto della discussione: compilazione del SMA 2023

Fonti di informazioni e dati consultati

Scheda del CdS del 01/07/2023

Dati presenti sul DW House di Ateneo

Relazioni della commissione paritetica

Dati presenti sul portale ALMALAUREA <http://www.almalaurea.it>

Rilevazione opinioni studenti a.a. 2022/23

Sintesi dell'esito della discussione della Commissione per il Coordinamento Didattico

Il rapporto annuale di monitoraggio è stato presentato dal Coordinatore durante la riunione della Commissione per il Coordinamento Didattico del CdS del 20/10/2023. Dopo aver recepito i suggerimenti dei componenti della CCD la SMA è stata approvata all'unanimità in via provvisoria e inviato alla CPDS e al PQA.

La Scheda di Monitoraggio Annuale è stata presentata, discussa e approvata in Commissione per il Coordinamento Didattico in data 20/10/2023 con il seguente esito.

ANALISI DELLA SITUAZIONE

1. Premessa

Come già ampiamente argomentato nelle precedenti schede di monitoraggio del CdS, si ribadisce che nell'aa 2020-21 è entrato in vigore un nuovo Ordinamento che ha comportato sostanzialmente una rimodulazione nonché riduzione del carico didattico per gli studenti del I anno, al fine di migliorare il progresso delle carriere universitarie dal I al II anno e ridurre i tempi impiegati dagli studenti per il raggiungimento della laurea. L'efficacia del cambio di Ordinamento, elaborato per superare le su citate annose criticità del CdS, potrà essere pienamente valutata nei prossimi anni accademici, considerando che lo stesso è entrato a regime soltanto nell'aa 2022-23. Ciononostante, alcuni indicatori desumibili sia dalla scheda del CdS del 1/07/2023 (Indicatori del gruppo A) sia da ALMALAUREA evidenziano un'incoraggiante tendenza che lascia ragionevolmente prevedere un superamento di questa criticità significativa del CdS.

L'internazionalizzazione resta una criticità importante del CdS (indicatori del gruppo B). Tuttavia, anche in quest'ambito ci si riserva di analizzare i dati degli anni successivi, dal momento che sostanziali azioni migliorative, come la riduzione del numero di CFU richiesto agli studenti per poter partecipare al bando ERASMUS+ di Ateneo (cfr SMA 21-22), sono state messe in campo a partire dall'aa 2022-23.

Come già riportato negli SMA degli ultimi due anni accademici, è ancora una volta importante sottolineare che i valori di alcuni indicatori connessi alla numerosità degli studenti del CdS sono condizionati dalla scelta di aver sospeso, solo per l'aa 2020-21, il numero programmato a causa della pandemia da COVID 19. Complessivamente, rispetto all'aa 2021-22, i dati disponibili riflettono una sostanziale tenuta del CdS congiuntamente a un miglioramento di molti indicatori che negli anni precedenti erano poco soddisfacenti.

2. Esito delle azioni pianificate nelle precedenti SMA

Le criticità evidenziate nelle precedenti SMA erano relative a

- 1) Livello di internazionalizzazione del CdS (criticità significativa e oggetto di continuo approfondimento)
- 2) Regolare svolgimento delle carriere universitarie (criticità significativa)

2.1 Livello di internazionalizzazione del CdS

Azione: Il CdS ha suggerito alla commissione internazionalizzazione di Dipartimento di valutare la riduzione del numero minimo di CFU (da 12 a 6) per il CdS necessari per presentare la domanda di partecipazione al programma ERASMUS. In tal modo si intende allargare la possibilità di presentare domande di partecipazione al programma ERASMUS anche agli studenti del I anno, in considerazione del fatto che il II anno di corso rappresenta il momento migliore per svolgere attività didattiche all'estero.

Esito: La proposta del CdS è stata accolta e attuata da parte della commissione internazionalizzazione di Dipartimento. Pertanto, già a partire dall'aa 2022-23 è stato possibile consentire anche agli studenti del I anno di partecipare al bando ERASMUS+. La scheda del CdS del 1/07/2023 non contiene ancora i dati relativi agli studenti del CdS che hanno richiesto di partecipare al bando, ma il GRIE è a conoscenza del fatto che studenti anche del I anno siano stati designati quali vincitori di borse Erasmus+. Ci si riserva di analizzare l'esito di tale azione migliorativa negli aa accademici a venire. Al momento, sulla scorta degli indicatori del Gruppo B, l'internazionalizzazione resta una criticità significativa del CdS.

2.2 Regolare svolgimento delle carriere universitarie

Azione: Il CdS ha elaborato e approvato un cambio di Ordinamento che è entrato in vigore nell'aa 2020-21. In particolare, il nuovo Ordinamento, che prevede tra l'altro una riduzione del carico didattico per gli studenti del I anno, dovrebbe consentire di completare le carriere universitarie entro le durate temporali previste. Il GRIE nella precedente SMA aveva selezionato gli indicatori iC01, iC13, iC15 e iC16 della Scheda del CdS come sentinella per valutare l'esito dell'azione migliorativa.

Esito: Come già accennato, il nuovo ordinamento è entrato a regime a partire dall'aa 2022-23. Pertanto, si ritiene che una valutazione accurata dell'esito dell'azione migliorativa messa in campo sarà possibile a partire dai dati relativi all'aa 2023-24. Tuttavia, un'analisi preliminare incentrata principalmente sugli indicatori su citati è possibile, ed appare decisamente promettente. Infatti, il valore relativo all'indicatore iC01 del CdS pur restando al di sotto dei valori di Ateneo, Area Geografica e Nazionali, mostra una timida tendenza al miglioramento (dal 22,3% del 2021 al 24,0% del 2022), avvicinandosi al valore di area geografica che si attesta al 25,2%. Decisamente più incoraggianti sono i valori degli indicatori iC13, iC15 e iC16. Nel dettaglio, iC13 con un balzo dal 31,4% del 2020 al 41,7% del 2021 supera decisamente il valore di area geografica (32,8%), si allinea al valore nazionale (41,5%) e si avvicina a quello di Ateneo (45,6%). Ugualmente, i valori sia di iC15 che iC16 sono in netto miglioramento passando rispettivamente da una percentuale nel 2021 di 38,1% e 19,0% a valori pari a 54,5% e 27,3% nel 2022, allineandosi ai valori nazionali, superando quelli di area geografica e avvicinandosi a quelli di Ateneo. A tal riguardo, anche un dato desumibile da ALMALAUREA va nella stessa direzione: la durata degli anni di studio è stabile rispetto al 2021 intorno a un valore di 3,8 nel 2022, ed è sceso da un valore di 4,5 nel 2020 e 5 nel 2019. In definitiva, si ritiene che tale criticità, definita nella scorsa SMA, 'criticità significativa' vada ridefinita come 'criticità di grado lieve' e da valutare successivamente.

3. Analisi dei dati attuali e confronto con quelli degli anni precedenti

3.1 Indicatori iC00

Un'attenta valutazione della scheda del CdS ha evidenziato che i parametri iC00 mostrano una sostanziale stabilità (iC00a, iC00b e iC00f) nel 2022 rispetto al 2021, mentre appaiono in leggera flessione gli indicatori iC00d e iC00e a fronte di una diminuzione più marcata a livello nazionale, di area geografica e di Ateneo. Gli indicatori iC00g e iC00h subiscono una maggiore flessione rispetto ai valori nazionali, di area geografica e di Ateneo. Su questi valori ha ragionevolmente pesato l'effetto della pandemia sulla coorte studentesca del 2019.

3.2 Indicatori del GRUPPO A

Per quanto riguarda gli indicatori del gruppo A relativi alla didattica, l'indicatore iC01 è stato già commentato al punto 2.2 denominato 'Regolare svolgimento delle carriere universitarie'.

L'indicatore iC02 è passato dal 66,7% del 2021 al 45,5%, pur superando la media di Area Geografica e non distaccandosi significativamente da quelle di Ateneo (48,6%) e degli Atenei non telematici (46,8%). Anche iC02bis scende dal 83,3% del

2021 al 72,7% del 2022, pur mantenendosi al di sopra delle medie di Ateneo e di Area Geografica e in linea con i valori nazionali. La decrescita di iCO2 e iCO2bis segue un andamento comune all'Ateneo, all'Area Geografica e alla media nazionale. Questa decrescita generalizzata, come descritto per gli indicatori IC00g e IC00h, potrebbe essere una conseguenza della pandemia.

Peggiora l'indicatore iCO3, che a differenza degli anni precedenti, si attesta al di sotto di tutte le medie di riferimento. Tale parametro ha registrato un forte incremento nel 2020, ma tale dato va contestualizzato alla condizione emergenziale dovuta alla pandemia. In quell'anno, infatti, la didattica è stata erogata in modalità 'a distanza' favorendo un incremento del numero di iscritti da fuori regione. Il ripristino della didattica in presenza ha ragionevolmente scoraggiato la mobilità da fuori regione. In definitiva, il GRIE considera questo dato non come sintomo di scarsa attrattività del CdS, quanto la conseguenza di una diminuzione demografica aggravata dall'aumento del costo della vita e dal proliferare di offerte formative relative all'area agraria (CdS, lauree professionalizzanti, atenei telematici, ITS etc.)

iCO5 è in leggera flessione rispetto al 2021, ma si mantiene sostanzialmente in linea con i valori nazionali e di area geografica e al di sotto del valore di Ateneo. IC08 è stabile sul valore pari al 100%.

Relativamente ai dati sull'occupazione dei laureati, gli indicatori sono tutti in netta crescita. Nel dettaglio, iCO6 e iCO6bis sono ben al di sopra dei valori di riferimento. Similmente, iCO6ter indica una prestazione del CdS superiore all'Ateneo e all'Area Geografica e sostanzialmente in linea con il dato nazionale.

In definitiva, gli indicatori relativi alle percentuali di laureati occupati indicano chiaramente come il tasso di occupazione a un anno dalla laurea sia uno punto di forza del CdS.

3.2 Indicatori del GRUPPO B

Gli indicatori del Gruppo B, relativi all'Internazionalizzazione, si mantengono ancora tutti al di sotto delle medie riportate. Tuttavia, anche in quest'ambito, come descritto al punto 1 ci si riserva di analizzare i dati degli anni successivi, al fine di valutare l'efficacia delle azioni migliorative messe in atto a partire dall'aa 2022-23.

3.3 Indicatori del GRUPPO E

Per quanto riguarda gli indicatori del gruppo E relativi alla didattica, gli indicatori iC13, iC15 e iC16 sono stati già commentati al punto 2.2 denominato 'Regolare svolgimento delle carriere universitarie'.

Gli indicatori iC14, iC15bis e iC16bis, analogamente ai già discussi iC13, iC15 e iC16, appaiono tutti nettamente in crescita e si attestano su valori superiori o sostanzialmente in linea con quelli di riferimento relativi all'Ateneo, all'Area geografica e agli Atenei non telematici. Alla luce di tali risultati, si ritiene che le misure messe in atto, per incrementare il proseguimento delle carriere dal I al II anno con il conseguimento di un adeguato numero di CFU da parte degli studenti, potrebbero essere state efficaci. Ma, come più volte ribadito in questo documento, ci si riserva di esprimere una valutazione più accurata nei prossimi anni, considerando che il cambio di ordinamento che mirava a migliorare tali criticità è entrato a regime dall'aa 2022-23.

I restanti indicatori sono tutti ampiamente soddisfacenti.

3.4 Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione

Tra gli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione-Percorso di studio e regolarità delle carriere, si evidenzia che iC21 è stabile rispetto allo scorso anno ma ancora inferiore ai valori di riferimento, soprattutto rispetto a quello di Ateneo. iC22 ha subito una flessione rispetto al 2021, pur attestandosi al di sopra delle percentuali sia di Ateneo che di Area Geografica e poco al di sotto dei valori nazionali.

Un approfondimento specifico negli anni a venire sarà necessario per l'indicatore iC24. Le percentuali degli abbandoni del CdS nel biennio 2020-21, benché sostanzialmente in linea con i valori di riferimento, sembrano drasticamente aumentate rispetto al biennio 2018-19. A tal riguardo, va evidenziato che su queste elevate percentuali di abbandono, che oscillano tra il 50% (2020) e il 42,1% (2021), potrebbe pesare la scelta di aver sospeso per l'aa 2020-21 il numero programmato. Infatti, in quell'anno si è registrato un numero degli iscritti all'incirca doppio rispetto agli aa in cui è stato mantenuto il numero programmato. È ragionevole supporre che nell'elevato numero di iscritti del 2020-21 possa esser stata compresa una percentuale di studenti poco motivati o impossibilitati a seguire i corsi e le esercitazioni, quando è stata ripristinata la didattica in presenza.

Relativamente all'Approfondimento per la Sperimentazione-Soddisfazione e Occupabilità iC25 è pari al 100%. In accordo con tale dato è quanto emerge dal 'Livello di soddisfazione espresso dagli studenti', in cui si evidenziano per il CdS delle medie tutte ampiamente superiori a quelle di Ateneo.

Anche il giudizio sull'esperienza universitaria dei laureati su ALMALAUREA relativi ai laureati dell'anno 2021 mostra alte percentuali di soddisfazione per i quesiti relativi al corso di laurea, rapporti con i docenti, rapporti con gli studenti e la segreteria. Per quanto attiene le strutture e i servizi offerti agli studenti il grado di soddisfazione è elevato (70% circa) per le attività didattiche pratiche e di laboratorio. La totalità degli studenti intervistati è soddisfatta delle aule e dei servizi bibliotecari. Inoltre, risulta elevato (100%) il grado di soddisfazione relativamente all'adeguatezza del carico di studio degli insegnamenti e l'organizzazione degli esami. Il 100% circa degli studenti ha espresso la volontà di ripetere l'esperienza universitaria allo stesso corso di studi nello stesso Ateneo.

Soddisfacenti sono gli indicatori iC27 e iC28, relativi all'Approfondimento per la Sperimentazione-Consistenza e Qualificazione del Corpo Docente.

CRITICITÀ

Criticità persistenti da anni precedenti

- Livello di internazionalizzazione del CdS (criticità significativa e oggetto di continuo approfondimento)
I parametri in possesso del GRIE (indicatori gruppo B) sono tutti non soddisfacenti.
- Regolare svolgimento delle carriere universitarie (criticità lieve e da valutare negli anni seguenti)
In particolare, sono oggetto di approfondimento e discussione gli indicatori iC01, iC13, iC15 e iC16.

AZIONI CORRETTIVE/MIGLIORATIVE

Azione correttiva 1: Potenziamento dell'internazionalizzazione della didattica

- Criticità significativa persistente
- Descrizione dell'azione correttiva: Il CdS ha ottenuto a partire dall'aa 2022-23 di ridurre numero minimo di CFU (da 12 a 6) per il CdS necessari per presentare la domanda di partecipazione al programma ERASMUS+. Lo scopo della misura messa in atto è di allargare la possibilità di presentare domande di partecipazione al programma ERASMUS+ anche agli studenti del I anno, in considerazione del fatto che un confronto in CCD ha portato alla conclusione che sia il II anno di corso il periodo migliore per gli studenti per svolgere attività didattiche all'estero. In tale ottica, ci si sta muovendo anche per consentire lo svolgimento delle attività di tirocinio presso aziende estere, mediante convenzioni ad hoc.
- Responsabilità e risorse necessarie: Gruppo di lavoro per l'internazionalizzazione, GRIE, commissione tirocinio.
- Tempistica: La riduzione dei CFU per la partecipazione al programma ERASMUS+ a partire dall'aa 2022-23 è stata messa in atto e ci si riserva di valutarne gli esiti a partire dal prossimo anno.
- Modalità/indicatori di verifica: Indicatori individuati per valutare gli effetti di tale azione migliorativa sono quelli relativi all'internazionalizzazione, come quelli del gruppo B della Scheda del CdS.

Azione correttiva 2: Miglioramento delle carriere universitarie

- Criticità lieve oggetto di osservazione nei prossimi anni
- Descrizione dell'azione correttiva: approvato un cambio di Ordinamento a partire dall'aa 2020-21. In particolare, il nuovo Ordinamento, che prevede tra l'altro una riduzione del carico didattico per gli studenti del I anno, dovrebbe consentire di completare le carriere universitarie entro le durate temporali previste. L'efficacia del cambio di ordinamento sarà valutata in maniera più adeguata negli anni successivi, ma i dati parziali in possesso del GRIE rimandano ad una promettente efficacia dell'azione migliorativa. Infatti, da

criticità significativa, nel presente documento la criticità relativa al miglioramento delle carriere universitarie viene definita lieve.

- Responsabilità e risorse necessarie: GRIE, docenti del CdS coinvolti nel gruppo dipartimentale di orientamento e tutoraggio in itinere.
- Tempistica: Le attività previste sono in atto dall'aa 2020-21.
- Modalità/indicatori di verifica: Indicatori del gruppo A e gruppo E della Scheda del CdS e quelli disponibili su ALMALAUREA.